

5. Профилактика и лечение нарушений подвижности голосовых связок при операциях на щитовидной железе / П.С. Ветшев [и др.]. Хирургия. – 2005. – № 10. – С. 28-34.
6. Романчишен А.Ф. Хирургия щитовидных и околощитовидных желез / А.Ф. Романчишен. – СПб, 2009;647.
7. Хирургическая эндокринология: руководство / под ред. А.П. Калинина, Н.А. Майстренко, П.С. Ветшева. – СПб.: Питер, 2004;960.
8. Zuckerlandl E. Atlas der topographischenanatomie des menschen / ZuckerlandlE. –Wein und Leipzig;W. Braumuller, 1904;216-217.

## **К вопросу контроля знаний по дисциплине «Анатомия человека»**

**С. Н. Чилингариди, И. Г. Потапова,\* А. А. Бахмет**

Первый Московский Государственный Медицинский Университет  
им. И.М.Сеченова, Москва, Россия, кафедра анатомии человека

\*Corresponding author: E-mail: anastasbakhmet@mail.ru

### **The question of the knowledge control in “Human anatomy”**

S. N. Chilingaridi, I. G. Potapova, A. A. Bahmet

The control above training of students is one of the necessary conditions of successful teaching. Currently, the Human Anatomy Department has some levels of control. All the levels are directed on achievement of an ultimate goal- to provide survival rate and sound knowledge as as well as practical skills for students, i.e. the ability of students to apply their skills in independent practical activity.

**Key words:** control, training, tests.

Контроль над обучением студентов – это одно из необходимых условий успешного преподавания.

На кафедре анатомии человека существует несколько этапов текущего контроля. Все его этапы направлены на достижение конечной цели – обеспечить выживаемость и прочность знаний, навыков и умений студентов, т.е. способность применить их в самостоятельной практической деятельности.

**Ключевые слова:** контроль, обучение, тестовое задание.

Качество обучения зависит от многих взаимосвязанных факторов, которые можно распределить по трем категориям:

- Ресурсные (материально-техническое и информационное обеспечение, человеческий фактор – мастерство педагогов и потенциал обучаемых);
- Технологические (организация и проведение учебного процесса: отбор, разработка целей и содержания, методов, форм, последовательности, продолжительности обучения и их модернизация);
- Результативные факторы (степень и качество достижения поставленных целей обучения).

На все эти факторы необходимо воздействовать с целью повышения качества обучения в целом. В таком воздействии и видится основная задача преподавателей.

Необходимым условием успешного преподавания является готовность преподавателя к выполнению своих функций, одной из которых является контроль над обучением.

В словаре иностранных слов термин «контроль» (франц. – controle) включает в себя следующие значения:

- 1) Проверка, наблюдение с целью проверки;
- 2) Люди, осуществляющие эту функцию.

В словаре русского языка С. И. Ожегова:

Проверка;

- 2) Учреждение, осуществляющее проверку;
- 3) Лица, осуществляющие проверку.

Как видим, общий смысл един. Контролировать – значит удостоверяться в выполнении какого-либо вида работы. Контроль имеет место в обучении, в воспитании, в общественной сфере, на производстве.

Ошибочно думать, что контроль нужен только для оценивания уровня подготовленности студентов и, тем самым, как стимул к изучению предмета. При таком подходе воздействие можно осуществлять только на результативные факторы, где с учетом вынужденного субъективизма возможна фальсификация результатов (отметок).

В учебном процессе контроль выполняет три функции:

- 1) Управленческую (например, переводные экзамены);
- 2) Дидактическую (плохие оценки по предмету у всех студентов должны насторожить администрацию и самого преподавателя, который мог избрать неудачную методику изложения учебной дисциплины);
- 3) Воспитательную в БРО (поощрение, наказание).

В педагогике различают 3 вида контроля:

- 1) Нормативный (для определения уровня знаний);
- 2) Сравнительный (для сравнения уровня знаний);
- 3) Контроль как показатель индивидуального развития личности (для сравнения этого процесса в динамике).

Контроль бывает сплошной (100% охват) и выборочный (избирательный подход).

По скорости проведения контроль бывает исходный, текущий, промежуточный и заключительный.

Исходный контроль позволяет выявить степень готовности студента к текущему занятию (читал ли он литературу, разобрался ли в ней, с какими столкнулся трудностями и т.д.).

Текущий контроль (рубежный) определяет степень равномерности работы студента, а заодно побуждает последнего регулярно трудиться.

Промежуточный контроль проводится после прохождения каких-то крупных разделов темы или дисциплины.

Заключительный контроль подводит общий итог работы. В ходе контроля выставляются оценки.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы контроля.

К первым относятся устный, письменный опросы, определение практических навыков, ко вторым – тестовый, рейтинговый, которые могут осуществляться по специальным вопросам, либо ситуационным задачам из области предстоящей профессиональной деятельности.

Каждый из видов контроля имеет свои положительные и отрицательные свойства.

Устный контроль:

– Положительные черты:

- Привычные в форме диалога;
- Возможность задать дополнительный вопрос;
- Многое зависит от памяти, эрудиции и интереса к предмету;
- Можно в случае неудачи взять второй билет.

– Отрицательные черты:

- Ограниченность времени;
- Не все вопросы равноценны по сложности;
- Субъективизм педагога;
- В билетах малая выборка вопросов (3-4 из 300 и более);
- Использование шпаргалок.

Адекватно построенная система контроля позволяет плодотворно воздействовать на факторы всех трех выше обозначенных категорий посредством постоянной обратной связи и творческой работы преподавателей.

Эффективность усвоения студентами дисциплины во многом зависит от организации педагогического процесса.

Ориентируясь на достижение конечных целей, преподавателям необходимо в первую очередь поставить студента в такие условия, чтобы он чувствовал постоянную необходимость систематической подготовки домашнего задания, так как усвоение нового материала и формирование знаний и умений в нашем базовом предмете невозможно без усвоения пройденного. Объяснения преподавателя не воспринимаются должным образом, если нет базовых данных, и дальнейшая деятельность студента становится невозможной, потому что все темы занятий тесно связаны одна с другой. Для достижения этой цели мы пришли к выводу о необходимости регулярной проверки усвоенного на предыдущих занятиях и закрепленного самостоятельно дома материала.

Таким образом, каждый студент заранее знает, что он будет обязательно опрошен на следующем занятии по ранее пройденному материалу и по итогам тематического раздела.

На кафедре анатомии человека I МГМУ им. И. М. Сеченова существует несколько этапов текущего контроля.

Практические занятия на кафедре студентов с помощью тестов, по теме соответствующие зачётным занятиям, позволяют выявить как степень подготовленности студентов к занятию, так и выяснить качество их базовой подготовки.

Для разработки тестов как истинно измерительного инструмента, составителями тестов соблюдены три главных условия:

1. Форма тестовых заданий строго соответствует рекомендациям тестологии.
2. Содержание тестовых заданий (и тестов) соответствует целям обучения.
3. Результаты тестирования были подвергнуты математическому анализу.

Критерии оценок по рубежному контролю из 10 тестовых заданий (вопросов) выглядят следующим образом:

- 1-2 ошибки – «хорошо»;
- 2-4 ошибки – «удовлетворительно»;
- 5 ошибок и более – «неудовлетворительно».

Вторым этапом рубежного контроля является проверка знания лекционного курса. Для чего студенту предлагается ответить на 1 вопрос по прочитанным лекциям.

Третий этап – это контроль уровня знаний и умений на анатомических препаратах, т.е. умение правильно найти, показать и назвать по-латыни указанные анатомические образования.

Если из предложенных 10 анатомических образований студент не показывает хотя бы одно, то рубежный контроль прекращается, т.е. студент получает неудовлетворительную оценку.

Четвертый этап – это собеседование по теме контрольного занятия. Студенту необходимо дать полную и обстоятельную характеристику строения предлагаемого органа со всеми элементами топографии макро- и микроскопического строения.

Пятый, заключительный этап – работа с ситуационными задачами.

Содержание их выражает последовательность событий в больном организме, причинно-следственные отношения между морфологическими изменениями на разных уровнях исследования и клиническими симптомами, взаимодействие этиологических факторов и морфологических проявлений болезни. Содержание таких задач охватывает обычно материал несколько смежных тем.

Все этапы контроля направлены на достижение конечной цели обучения – обеспечить выживаемость и прочность знаний, навыков и умений студентов, т.е. способность применить их впоследствии в своей самостоятельной практической деятельности.

## Литература

1. Бабанский ЮК. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М., 1977.
2. Кларин МВ. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
3. Лернер ИЯ. Дидактическая система методов обучения. М., 1976.
4. Махмутов МИ. Проблемное обучение. М., 1975.
5. Чернилевский ДВ, Филатов ОН. Технология обучения в высшей школе. М., 1996.

## Количественная характеристика венозного русла селезенки женщин второго периода зрелости

**А. М. Шай, О.К. Зенин, Р.В. Басий, В.С. Ковальчук, А.Н. Шай**

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Донецк, Украина  
Corresponding author: E-mail: preparator007@rambler.ru

### **The quantity characteristics of the venous bed of the spleen in women in the second period of adulthood**

A. M. Shay, O. K. Zenin, R. V. Basiy, V. S. Kovalchuk, A. N. Shay

This study looks at corrosive preparations in the venous bed of spleens in a norm, in dying women in the second period of adulthood. We examined vessels-beds as a construction, consisting of separate vascular segments. Certain lengths and diameters of vessels' proximal and distal rows, coefficients are expected: increase of segments of distal row; divisions; symmetries; factor of form. Results are statistically treated, for the most expressed dependences approximation is set. The difference of absolute indexes of segments is exposed.

**Key words:** venous vessels-bed of spleen, corrosive molds, mathematical models.