

**БИОЭТИЧЕСКИЙ КОНТИНИУМ В СИСТЕМЕ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****BIOETHICAL CONTINUUM IN SYSTEM OF PHARMACEUTICAL EDUCATION****В.А. Мороз**

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина

Оптимизация современной системы здравоохранения невозможна без качественного образования. И решение гуманитарных проблем в рамках такой оптимизации, к которым относятся биоэтические, имеют не менее важное значение. В последние годы, с внедрением в практику новых технологий лечения и повсеместной специализации медиков, социологические исследования констатируют снижение престижа работы врача. В известном российском социологическом исследовании пациенты отмечали низкий профессиональный уровень медработников (50%), отрицательные человеческие качества (48%) и плохую организацию работы (35%). Врачи, свою очередь, причины этого явления усматривали в низком уровне заработной платы (73%), негативном отношении СМИ (49%) и плохом финансировании здравоохранения (38%). В то же время престиж работы провизора и фармацевта, которого пациенты рассматривают как специалиста в области лекарствоведения, за последние два десятилетия ничуть не пострадал. А его практическая роль на фоне современной концепции ответственного самолечения многократно возросла. Естественно, увеличилась и ответственность, и «цена ошибки» при проведении фармацевтической опеки пациента. Требованием времени было вступление в силу в 2010 г. этического кодекса фармацевтического работника Украины, определяющего этические нормы профессионального поведения и ответ-

ственности, ставшие руководством для провизоров и фармацевтов в условиях рыночных отношений и роста профессионально востребованности.

Согласно имеющимся образовательным стандартам на изучение дисциплины «биоэтика» в фармацевтическом ВУЗе выделяется 54 часа, что можно оценить как скромный минимум из-за накопленного к настоящему моменту огромного материала по этическим, правовым, религиозным и эстетическим проблемам. Как показывает опыт, наибольший интерес студентов вызывают практические проблемы биоэтики, относящиеся к аборт, эвтаназии, трансплантации, медицинской тайны, генной инженерии, то есть непосредственно сопрягающихся с богатой содержанием концепцией «права на жизнь». В то же время, если на третьем курсе специальности «Клиническая фармация» усвоение биомедицинских знаний происходит на фоне изучения основных клинических дисциплин, у специальности «Фармация» сказывалась недостаточность знаний по семиотике синдромологии заболеваний. Соответствующие медицинские знания этот контингент студентов получал в курсе дисциплины «Клиническая фармация с фармацевтической опекой», которая читалась на семестр или два позже.

Таким образом, определяется необходимость оптимизации учебного процесса отдельных фармацевтических специальностей и возможного изменения сроков преподавания биоэтики.