

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ АДАПТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К УМСТВЕННЫМ И ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

Татьяна Дегтяренко, доктор медицинских наук, профессор

Владислав Коджебаш, кандидат с.-х. наук, доцент

Родион Яготин, старший преподаватель

Южноукраинский национальный педагогический университет имени

К. Д. Ушинского, Одесская национальная академия пищевых

технологий, г. Одесса, Украина

korj_@ukr.net

INTERDISCIPLINARY APPROACH FOR DETERMINING PERSONAL ADAPTIVITY TO MENTAL AND PHYSICAL LOADS

The authors substantiate the expediency and perspectivity of the interdisciplinary approach implementing for personal adaptability estimation to mental and physical stress, by the psychophysiological paradigm concept and the relationship of perceptual-cognitive functions and psychomotorics. This approach has both theoretical and applied value in such knowledge fields as medicine, valeology, ergonomics, defectology, etc.

Постановка проблемы. Мультидисциплинарный подход является ведущим в плане дальнейшего развития перспективных научных направлений в различных областях знаний, включая философию, экологию, медицину, психологию, педагогику и социологию. Современный цивилизационный этап характеризуется многочисленными общественно-экономическими и социокультурными трансформациями, которые актуализируют проблему реализации творческого потенциала индивида в разных сферах бытия. Данная проблема разрабатывается с целью прогнозирования ожидаемых результатов личностных достижений в улучшении психосоматического здоровья, обучении, спорте и профессиональной деятельности. Поэтому в комплексе наук о Человеке внимание ученых привлечено к выявлению существенных характеристик индивида с целью решения актуальных вопросов медицинской проблематики, биоэтики, валеологии и здоровья разных социальных групп. В этом контексте следует рассматривать механизмы и алгоритмы формирования и дальнейшего развития адаптивности личности к умственным и физическим нагрузкам.

Индикаторными переменными для валидной оценки психосоматического здоровья детей, подростков и взрослых выступают параметры стойкости психофункциональных систем мозга и показатели индивидуальной реактивности организма на информационные сигналы различной модальности. Психофизиологическая парадигма в силу своей междисциплинарной значимости позволяет не только разрабатывать психосоциальную проблему индивидуальности, а и призвана разрешать актуальные для общества и личности прикладные вопросы сохранения здоровья и работоспособности современного человека [1, 5, 9]. Аппаратно-программные технологии облегчают проведение психофизиологической диагностики, которая ориентирована на индивидуализированную оценку состояния перцептивно-когнитивных и психомоторных функций, а значит и на определение адаптивности личности к умственным и физическим нагрузкам [3, 4, 7].

Психофизиологическое обеспечение мыслительной деятельности и двигательной активности человека имеет высокий уровень генетической детерминации и проведенные к настоящему времени исследования доказывают целесообразность изучения взаимосвязей перцептивно-когнитивных функций с психомоторными качествами индивида для разрешения актуальных проблем не только эргономики, возрастной и спортивной физиологии, медицины и реабилитации, а и для разработки адекватных подходов к повышению умственной и физической работоспособности личности.

Цель работы – обоснование перспективности реализации междисциплинарного подхода к оценке адаптивности личности к умственным и физическим нагрузкам в концепте психофизиологической парадигмы.

Материалы и методы. Предпринят анализ завершенных диссертационных исследований, в которых представлены результаты комплексного психофизиологического обследования у 100 детей младшего школьного возраста с разным уровнем интеллектуального развития и у 150 студентов (возраст 17-19 лет), которые приступили к обучению в ВУЗе. Перцептивно-когнитивные и психомоторные качества личности оценивались на основе исследования латентных периодов сенсомоторных реакций, информативности зрительного гнозиса, баланса нервных процессов, уровней сенсомоторного возбуждения

и сенсомоторной точности, активности мышления и особенностей функциональной асимметрии мозга. Разработанные нами новые способы диагностики психомоторных качеств и оценки перцептивно-когнитивных функций внедрены в практику работы общеобразовательных и специальных учебных учреждений [7, 8]. Авторские диагностические методы были включены в комплексные программы психофизиологического обследования умственно отсталых школьников и их здоровых сверстников, а также в учебный процесс по физическому воспитанию студентов. Нами разработаны валидные критерии для оценки психофизиологического статуса вышеуказанного контингента лиц на основе использования адекватных методов диагностики (сенсомоторные реакции, «зашумленные фигуры», реакция на движущийся объект, теппинг-тест, «кубики Кооса»).

Корреляционный анализ матриц фактических данных по показателям перцептивно-когнитивных и психомоторных функций выявил статистически достоверные (p 0,05–0,01) взаимосвязи между вышеуказанными параметрами. Предпринятые комплексные психофизиологические исследования позволили установить значимые корреляционные взаимосвязи между перцептивно-когнитивными и психомоторными функциями, как у школьников с различным уровнем интеллектуального развития, так и у студентов с разным уровнем физической подготовленности. Анализ корреляционных взаимосвязей между состоянием перцептивно-когнитивных функций и психомоторики умственно отсталых школьников и их здоровых одноклассников, а также у студентов проводился с учетом гендерных различий и коэффициента функциональной асимметрии мозга.

Результаты и обсуждения. Проведенный сравнительный (количественный и качественный) анализ плеяд взаимосвязей между показателями психомоторики и перцептивно-когнитивных функций у детей с разным уровнем интеллекта свидетельствует, что при умственной отсталости в отличие от нормативных траекторий интеллектуального развития наблюдается значительно меньшее число коррелятивных взаимосвязей между показателями перцептивно-когнитивных функций и психомоторными качествами, а также существенное различие по уровню значимости этих корреляций [2, 7].

Результаты предпринятого корреляционного анализа между параметрами, которые характеризуют состояние перцептивно-ког-

нитивных и психомоторных функций студентов с разным уровнем физической подготовленности, а также функциональные резервы их организма, выявили значимые взаимосвязи между вышеуказанными параметрами с преобладанием взаимосвязей именно между скоростными параметрами, то есть теми, которые характеризуют адаптационные возможности индивида относительно выполнения различных физических нагрузок [4, 10].

Так, было установлено, что латентный период сложной зрительно-моторной реакции имеет высокий уровень положительных корреляционных связей ($r=0,5-0,65$) с показателем сенсомоторной точности, со скоростью движений ведущей руки и с активностью мышления как у обследованных школьников, так и у студентов. Кроме того, доказано наличие значимых корреляционных взаимосвязей между показателями, которые характеризуют двигательные качества личности, и параметрами психомоторики ($r=0,48-0,61$).

Такой валидный критерий как функциональный потенциал кардиореспираторной системы характеризует индивидуальные адаптационные резервы организма, в частности и адаптивность личности к физическим нагрузкам. Этот критерий имеет высокие уровни взаимосвязей с частотой сердечных сокращений в покое ($r = -0,72$), с задержкой дыхания на вдохе ($r = -0,81$) и с задержкой дыхания на выдохе ($r = -0,79$).

Сопоставление индивидуальных параметров двигательных и психомоторных качеств с нормативным их диапазоном позволило для каждого студента определить суммарный балл по всем выбранным критериям, что дало возможность выявить степень адаптированности личности к физическим нагрузкам. Нами разработана критериальная балльная оценка, позволяющая определять степень адаптированности студентов к физическим нагрузкам, что используется в индивидуально ориентированном педагогическом контроле при организации занятий по физическому воспитанию [10, 11].

На основе предложенной критериальной балльной оценки установлено следующее распределение обследованного контингента студентов: высокая степень адаптированности выявлена у 12,6%, достаточная – у 28,4%, незначительная – у 45,3%, дезадаптированность – у 15,7% студентов. Эти данные свидетельствуют, что более половины студентов имеют недостаточную физическую подготовленность, что

актуализирует проведение медико-педагогического контроля и внедрение здоровьесберегающих технологий, начиная с дошкольного возраста. Апробированная авторская методика определения адаптированности студентов к физическим нагрузкам внедрена в образовательный процесс и способствует разработке индивидуально ориентированных программ физического воспитания.

Комплексное психофизиологическое обследование позволяет оценивать состояние психосоматического здоровья детей и взрослых и его следует включать в алгоритм определения адаптивности личности к умственным и физическим нагрузкам.

Представленные материалы свидетельствуют о наличии устойчивых коррелятивных взаимосвязей между нейропсихологическим статусом организма (который характеризует интеллектуальное развитие субъекта) и психомоторными качествами индивида, а показатели психомоторики имеют высокий уровень взаимосвязей с двигательными качествами личности (по результатам тестирования физических качеств), а таковые тесным образом связаны с адаптационными механизмами жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными функциональными резервами организма.

Следует подчеркнуть, что показатели активности мышления (скорость мыслительных процессов), как и все другие скоростные характеристики индивида (скорость двигательных актов, психомоторные качества личности), а также функциональные резервы организма (главным образом – максимальное потребление кислорода) имеют высокую генетическую детерминацию в плане психофизиологического обеспечения [6].

Заключение. Психофизиологическая парадигма в силу своей междисциплинарной значимости и приоритетные диагностические методики позволяют на основе использования аппаратно-программных комплексов объективно оценивать индивидуальные особенности психофизиологического статуса, определять степень адаптивности личности к умственным и физическим нагрузкам и своевременно выявлять нарушения перцептивно-когнитивных и психомоторных функций.

Методологию междисциплинарного подхода целесообразно использовать для выявления индивидуальных особенностей личности в плане определения адаптивности индивида к различным видам

деятельности, включая умственную и физическую работоспособность, что исключительно важно для обучения и профессионального становления.

Перспективы дальнейших научных разработок лежат в плоскости исследования механизмов, обеспечивающих интеллектуальную деятельность и двигательную активность индивида в контексте их взаимосвязи, что имеет как теоретическое, так и прикладное значение в различных областях знаний (медицина, валеология, эргономика, дефектология и др.), для которых реализация междисциплинарного подхода является не только целесообразной, а и продуктивной.

Бібліографія

1. Апчел В. Я., Дегтяренко Т. В. Основы генетической психофизиологии; учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология». СПб.: ЧОУ ВО НИУД, 2016. 144 с.
2. Дегтяренко Т. В. Взаємозв'язок між показниками які характеризують ступінь порушень перцептивно-когнітивних і психомоторних функцій. В: Експериментальна і клінічна медицина. Харків, 2016, №2 (71), с.69–72.
3. Дегтяренко Т. В., Яготін Р. С. Индивидуализированная оценка психомоторных качеств у студентов по объективным психофизиологическим параметрам. В: Здоров'я людини у соціальному і освітньому вимірах: міжнародне соціальне та освітнє партнерство. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції Всесвітнього дня боротьби із захворюванням надіабет. Київ, 2017, с.41-44.
4. Дегтяренко Т. В., Яготін Р. С., Долгієр Є. В. Психофізіологічне забезпечення адаптивності студентів до фізичних навантажень. В: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2019, № 3 (87), с.211-221.
5. Дегтяренко Т. В. Онтологія визначення основних властивостей нервової системи людини в концепті розробки проблеми індивідуальності. В: Український журнал медицини, біології та спорту, 2018, Том 3, 5 (14), с.266-274.
6. Дегтяренко Т. В., Долгієр Є. В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Одеса: Атлант ВОІ СОІУ, 2018. 282 с.
7. Дегтяренко Т.В., Шевцова Я. В. Діагностика та корекція психомоторних порушень у розумово відсталих дітей. Навчальний посібник. Одеса: ВМВ, 2015. 216 с.
8. Дегтяренко Т. В., Яготін Р. С. Психофізіологічний підхід до організації занять з фізичної культури у студентів вищих навчальних закладів. В: Сучасні проблеми здоров'я та здорового способу життя у педагогічній освіті. Чернігів, 2017, № 147, Том II, с.33–36.

9. Кокурн О.М. Психофізіологія: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 184 с.
10. Яготін Р.С., Дегтяренко Т.В., Босенко А.І. Комплексна діагностика стану психосоматичного здоров'я студентів ВНЗ. В: Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв, 2017, № 4 (6), с.223-228.
11. Яготін Р.С. Адаптованість особистості до фізичних навантажень у контексті реалізації індивідуально-спрямованого педагогічного контролю. В: Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського: педагогічні науки. Одеса, 2018, № 3 (122), с.109-114.

**ASPECTE TEORETICO-PRACTICE PRIVIND
INTERZICEREA TORTURII PRIN PRISMA
PREVEDERILOR ARTICOLUL 3 AL CONVENȚIEI
EUROPENE PENTRU APĂRAREA DREPTURILOR
OMULUI ȘI A LIBERTĂȚILOR FUNDAMENTALE**

Zinaida Lupașcu, dr. în drept, conf. univ., avocat
Universitatea de Studii Europene din Moldova, BAA „Facultatea de drept”,
Chișinău, R. Moldova
lupasika@rambler.ru

*THE THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS REGARDING
THE PROHIBITION OF TORTURE IN THE LIGHT OF THE
PROVISIONS OF ARTICLE 3 OF THE EUROPEAN CONVENTION FOR
THE PROTECTION OF HUMAN RIGHTS
AND FUNDAMENTAL FREEDOMS*

In 2006, the Parliament of the Republic of Moldova adopted the relevant amendments to the Constitution for the abolition of the death penalty, which was an exceptional punishment. I was one of the first countries to have ratified the Additional Protocol to the UN Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment since 1984, which entered into force on 26 June 1987, in accordance with the provisions of Article 27 (1) At the same time, the national mechanism for preventing torture was established by amending the law on the ombudsman.

Este bine cunoscut faptul că statul ca instituție suverană, democratică și juridică are rolul de a proteja drepturile și libertățile individului și ale