

CONCEPT MAP – A COMPLEMENTARY LEARNING – ASSESSMENT METHOD

Eșanu-Dumnazev Daniela¹, Scutelnic Raisa¹, David Ala¹

¹Department of Modern Languages, Nicolae Testemitanu University.

Introduction. The concept map is a transdisciplinary learning-assessment technique aimed at organizing logical and systemic information, by outlining the relationships between various concepts and ideas. **Purpose of the study.** 1. To propose a synthesis of the specialized literature and a descriptive analysis of the teaching-learning-assessment techniques and methods, which can be adapted in the process of teaching -learning specialized foreign languages, as well as medical language; 2. To teach the students how to learn consciously, effectively and creatively. **Material and Methods.** The research involved scientific documentation, synthesis, deduction by consulting a series of publications, analysis of motivational factors and final products. **Results.** The implementation of the „concept map” technique in the learning-assessment process of the language revealed the following advantages: 1. promoting active and conscious learning; 2. facilitating the understanding and knowledge applicability; 3. capitalizing and stimulating the students’ creativity and originality; 4. forming and developing the students’ critical and systemic thinking; 5. allowing the teacher to perform several types of assessments simultaneously: initial, formative, final, and summative; 6. encouraging team spirit. **Conclusions.** The concept map is a transdisciplinary teaching method, which contributes to a logical organization of information and sustainable learning. This method can be easily adapted to the teaching of specialized foreign languages and medical language.

Keywords: concept map, learning-assessment method, efficient learning.

HARTA CONCEPTUALĂ – METODĂ COMPLEMENTARĂ DE ÎNVĂȚARE - EVALUARE

Eșanu-Dumnazev Daniela¹, Scutelnic Raisa¹, David Ala¹

¹Catedra de limbi moderne, USMF „Nicolae Testemitanu”.

Introducere. *Harta conceptuală/cognitivă* este o tehnică de învățare-evaluare transdisciplinară și o modalitate de organizare logică și sistemică a informației, care valorifică relațiile dintre diverse concepte și idei. **Scopul lucrării.** Scopul lucrării este de a propune o sinteză a literaturii de specialitate și o analiză descriptivă a tehnicilor și metodelor de predare-învățare-evaluare, care pot fi adaptate în procesul de învățare a limbilor străine de specialitate, și de a învăța studenții să studieze conștient, eficient și creativ. **Material și Metode.** Cercetarea a presupus documentarea științifică, sinteza, deducția prin consultarea unui șir de publicații, analiza factorilor motivaționali și a produselor finale. **Rezultate.** Implementarea tehnicii „*harta conceptuală*” în procesul de învățare-evaluare a limbilor străine a identificat următoarele avantaje: promovarea învățării active și conștiente; facilitarea înțelegerii și aplicabilității cunoștințelor; valorificarea și stimularea potențialul creativ, originalității studenților; formarea și dezvoltarea gândirii critice și sistemice a studenților; permiterea profesorului să realizeze simultan mai multe tipuri de evaluări: inițială, formativă, finală, sumativă; încurajarea spiritului de echipă. **Concluzii.** *Harta conceptuală* este o metodă didactică transdisciplinară, care contribuie la o organizare logică a informației și la o învățare durabilă. Această metodă poate fi ușor adaptată în predarea limbilor străine de specialitate.

Cuvinte cheie: hartă conceptuală, metodă de învățare-evaluare, învățare eficientă.