

объема усвоенного материала и глубины его запоминания. Также тестовый контроль исключает субъективизм как фактор, мешающий выставлению объективной оценки на текущем и на рубежном контроле. Уникальность предлагаемых тестовых заданий заключается в том, что они являются как обучающими, так и контролирующими, поскольку каждая из изложенных тем четко детализирована. Тестовые задания, содержат большое количество специальной информации, дают возможность стимулировать у студентов познавательные процессы и развивать творческое отношение к изучаемому предмету. Набор тестовых заданий может быть использован как для самостоятельной подготовки и самоконтроля, так и для оценки уровня знаний. Тестовые задания созданы на основе известных классических учебников по анатомии человека. На педиатрическом факультете особое внимание уделяется возрастной анатомии, задачей которой является изучение анатомических особенностей в возрастном аспекте, поэтому по каждому разделу имеется блок вопросов по возрастным особенностям и порокам развития.

Картышева С. И., Попова О. А., Гончарова И. Г.  
(г. Воронеж, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
МОРФОЛОГИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В КУРСЕ  
АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

Kartysheva S. I., Popova O. A., Goncharova I. G.  
(Voronezh, Russia)

**FEATURES OF TEACHING MORPHOLOGY OF THE  
NERVOUS SYSTEM IN THE COURSE HUMAN  
ANATOMY PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Совершенствование учебного процесса и повышение качества подготовки специалистов в области биологии является приоритетной задачей кафедры анатомии и физиологии Воронежского государственного педагогического университета. Учебная дисциплина «Морфология нервной системы» изучается в курсе «Анатомии человека» как базовая дисциплина по выбору вариативной части студентами 2 курса профиля «Биология». Основной целью ее изучения является получение студентами современных научных знаний о микро- и макроанатомических особенностях строения нервной системы человека, ее развития в ходе филогенеза, функциональных особенностях, влиянии факторов окружающей среды на морфологию и функции нервных структур с целью применения полученных знаний в будущей педагогической деятельности. Преподавание данной дисциплины заключается в чтении лекций, проведении практических и лабораторных работ. На всех этих видах занятий применяются разнообразные средства обучения, в том числе и интерактивные. Например, использование мультимедийных средств обучения, позволяет наглядно изучать материал в виде презентаций, построенных на рисунках, фотографиях, схемах и таблицах. Имеется возможность продемонстрировать изучаемый материал в виде видеофрагментов, что позволяет проследить динамику тех или иных процессов, происходящих в нервной системе человека. Особый интерес вызывают у студентов лабораторные занятия, на которых они работают с влажными макропрепаратами центральной нервной системы, имеющимися на кафедре анатомии и физиологии. Все это облегчает восприятие материала студентами, обеспечивает прочные качественные знания и повышает мотивацию к изучению данного предмета. Кроме того, на кафедре анатомии и физиологии уже более 6 лет работает студенческое научное общество (СНО), где студенты и магистры,

начиная с первого года обучения, вовлекаются в научно-исследовательскую работу, одним из направлений которой является приготовление гистологических препаратов с последующим их использованием на учебных занятиях по дисциплинам «Анатомия человека» и «Морфология нервной системы».

Катеренюк И. М., Лупашку Ф. И., Бабуч А. П.  
(Кишинэу, Республика Молдова)

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА  
КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ГМФУ  
ИМ. НИКОЛАЯ ТЕСТЕМИЦАНУ**

Catereniuc I., Lupascu T., Babuci A.  
(Chisinau, Republic of Moldova)

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AT  
THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY OF  
NICOLAE TESTEMITANU SUMPH**

Желание анатомов передать студентам весь объем постоянно растущего потока информации о строении тела человека, особенно в долговременную память, часто оказывается безуспешной. Мы стремимся внедрить наиболее приближенные к практическим потребностям методы обучения, что в конечном итоге должно гарантировать получение студентами знаний, позволяющих им в дальнейшем осуществлять свою профессиональную деятельность на максимально высоком уровне, в соответствии с международными стандартами. С этой целью:

- из учебных программ были исключены некоторые устаревшие теоретические положения о строении анатомических образований, не представляющих существенного значения для подготовки врача, снижены требования к знанию детальных аспектов ряда анатомических структур;
- в программу включена информация, освещающая прикладной аспект изучаемых структур, их возрастные, половые и индивидуальные особенности, данные о морфологическом субстрате, который составляет основу адаптационно-приспособленных механизмов, о критических периодах постнатального развития с учетом морфофункциональных особенностей органов и систем;
- на практических занятиях, которые проводятся на румынском, русском и английском языках, особое внимание уделяется изучению анатомии живого человека (рельефной анатомии, проекции органов на поверхности тела, методам морфологического обследования на живом и т.д.), общим принципам исследования анатомических структур современными клиническими и параклиническими методами;
- кроме демонстрации и изучения анатомических образований на отпрепарированных трупах, органокомплексах или отдельных препаратах, проводятся демонстрации музейных препаратов. С этой целью широко используется анатомический музей, один из самых лучших в постсоветском пространстве и в мире, развернутый в 5-ти прекрасно меблированных вместительных залах, в которых выставлены уникальные анатомические препараты (более 2500 экспонатов) по всем разделам дисциплины, в том числе и по возрастной анатомии;
- в компьютерном классе, оснащенный современной техникой, студентам демонстрируются учебные видеофильмы по темам практических занятий с использованием лицензионных интерактивных и мультимедийных программ, отражающие не только морфологию изучаемых структур, но и их развитие, аномалии развития, возрастные и индивидуальные особенности, гармонично дополняющие знания, полученные в секционных залах;
- для регламентирования самостоятельной работы студентов, унификации учебного процесса и для развития

навыков самообразования и самоконтроля, на кафедре в большом помещении оснащен «демонстрационный зал», в котором сконцентрированы все учебные анатомические препараты, муляжи, трупы с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами (для этого зала заказаны пластинированные препараты и 6-ти камерный холодильник кассетного типа для хранения трупов). Методологически очень важно, чтобы на лекциях, практических занятиях и в методических пособиях информация, преподнесенная студентам, была изложена в удобном для запоминания системном виде – в сжатой, тезисной форме. Эти прогрессивные направления в организации учебного процесса освещены в изданных в последние годы сотрудниками кафедры учебниках, сборниках лекций, специальных методических пособиях по самоподготовке и самоконтролю, сборнике схем по анатомии человека, учебных пособиях по препаровке, сборниках тестов и ситуационных задач для самоконтроля (с текстовой аргументацией правильных ответов) и др., способствующие повышению качества подготовки, которые помогают осуществлять самоконтроль и осмыслить полученные знания. Благодаря указанным изменениям в программе, преподавание анатомии приобрело выраженную клиническую ориентацию, что способствует появлению у студентов определенной мотивации, стимулов к учебе.

Кашченко С. А., Бобрышева И. В., Моисеева М. И.,  
Кувенева О. Н., Захаров А. А., Золотаревская М. В.,  
Семенчук С. Н. (Луганск, ЛНР)

#### **ИСТОРИЯ ЛУГАНСКОЙ ГИСТОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Kashchenko S. A., Bobrysheva I. V., Moiseeva M. I.,  
Kuvenyova O. N., Zakharov A. A., Zolotarevskaya M. V.,  
Semenchuk S. N. (Lugansk, LPR)

#### **HISTORY OF LUGANSK HISTOLOGICAL SCHOOL**

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии была основана в 1956 году, с момента открытия медицинского института в Луганске. Первым заведующим кафедрой был к.б.н., доц. М. А. Скуцкий, ученик проф. Н. И. Зазыбина. Он возглавил кафедру и подготовил ее к проведению учебного процесса. С 1973 года кафедру возглавил д.м.н., проф. В. В. Михальский (1973–1987). После окончания аспирантуры под руководством проф. Ф. А. Волинского, В. В. Михальский был направлен в Луганский медицинский институт. С 1973 г. коллектив кафедры начал изучение морфологических изменений различных отделов центральной нервной системы под влиянием эндогенных и экзогенных факторов, был установлен тесный научный контакт с НИИ мозга АМН СССР. С 1987 по 1989 год обязанности зав. кафедрой исполняла доц. Л. Д. Старлычанова, в это время проводился эксперимент по моделированию воздействия факторов среды глубоких шахт. В 1989 году кафедру возглавила д.м.н., проф. Л. Д. Савенко. На кафедре были подготовлены методические указания, расширен эмбриологический музей, защищены шесть кандидатских диссертаций по морфологии нервной системы под влиянием факторов окружающей среды. Проф. Л. Д. Савенко награждена почетным знаком «Изобретатель СССР». С 2005 г. кафедру возглавляет д.м.н., профессор С. А. Кашченко. С. А. Кашченко в разные годы была членом советов по защите кандидатских и докторских диссертаций (Луганск, Харьков, Днепропетровск, Симферополь), является автором учебника «Гистология, цитология, эмбриология», «Histology, cytology, embryology», пособия «Гистология, цитология и эмбриология органов полости рта» с соавторами, почетным членом общества АГЭТ Украины.

В настоящий момент направлением научных исследований кафедры является морфология иммунной и эндокринной систем под влиянием различных факторов. По данному направлению выполняется 2 диссертации, защищены 5 кандидатских и выполнена 1 докторская диссертация. На кафедре оборудовано 8 учебных комнат и 2 компьютерных класса, оснащенных мультимедийным оборудованием (плазменные панели, нетбуки, интерактивная доска, выход в интернет). Все комнаты укомплектованы микроскопами, гистопрепаратами, а также стандартными схемами и таблицами. Созданы и функционируют сертифицированные лаборатории для проведения научных исследований. Обновлены методические и информационные стенды кафедры.

Кашченко С. А., Бобрышева И. В., Моисеева М. И.,  
Кувенева О. Н., Захаров А. А., Золотаревская М. В.,  
Семенчук С. Н. (Луганск, ЛНР)

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ**

Kashchenko S. A., Bobrysheva I. V., Moiseeva M. I.,  
Kuvenyova O. N., Zakharov A. A., Zolotarevskaya M. V.,  
Semenchuk S. N. (Lugansk, LPR)

#### **ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF MEDICAL, DENTAL AND PEDIATRIC FACULTIES AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, CYTOLOGY, EMBRYOLOGY**

Главной целью самостоятельной работы студентов на кафедре гистологии, цитологии, эмбриологии ГУ «Луганский государственный университет им. Святого Луки» является освоение систематизированных знаний по дисциплине, обновление и творческое использование навыков и умений, формирование личной самостоятельности, как черты характера будущего специалиста. Соответственно с требованиями образовательных стандартов во время аудиторной и внеаудиторной работы студенты должны приобрести способность решать типовые, специальные задачи и проблемные ситуации, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины гистология, цитология, эмбриология. Студентам медицинского, педиатрического и стоматологического факультетов значительное количество учебных часов выделяется на самостоятельную работу. Для ее эффективной организации преподавателями кафедры разработаны методические указания для внеаудиторной работы студентов, которые ориентируют самостоятельную работу студентов в правильное русло. На кафедре выделено две учебные комнаты, в которых студенты могут самостоятельно работать в свободное от занятий время, пользуясь методическими указаниями, микроскопами, гистопрепаратами, таблицами, учебниками и атласами. Каждая учебная комната оснащена плазменным экраном и нетбуком. Используя техническое обеспечение кафедры, можно воспользоваться просмотром тематических презентаций, фильмов, лекций. В практике кафедры в последние годы используется проведение тестового компьютерного контроля после каждого тематического блока. Во внеаудиторное время студенты имеют возможность самостоятельно работать в одном из компьютерных классов кафедры для подготовки к последующему тестированию на практическом, итоговом занятии, модульном контроле или же экзамене. Плановая эффективная организация самостоятельной работы студентов на кафедре создает условия для заинтересованности в изучении гистологии, цитологии, эм-