

ADAPTAREA STUDENȚILOR MEDICINIȘTI LA PROCESUL DE STUDIU

Cătălina Garabadgi

(Conducător științific: Angela Cazacu-Stratu, dr. șt. med., conf. univ., Catedra de igienă)

Introducere. Experiența academică joacă un rol important asupra deciziilor studenților, iar nesatisfacerea acesteia poate provoca schimbări majore, asociate cu absența adaptării și abandonul studiilor.

Scopul lucrării. Evaluarea adaptării studenților medicinisti la procesul de studiu.

Material și metode. Studiul a inclus interviuarea studenților din cadrul USMF „Nicolae Testemițanu”, specialitatea Medicină Preventivă, anul VI, prin intermediul unui chestionar. Eșantionul a fost constituit din 26 de studenți. Chestionarul a cuprins 30 de întrebări.

Rezultate. Din toți studenții chestionați, 57,6% au afirmat că au ales această universitate din propria dorință, 15,4% – la îndemnul altcuiva, iar 27,0% – din întâmplare. Perioada de adaptare la procesul de studii a durat între 6-7 săptămâni pentru 15,4% studenți, 1 semestru – 50,0%, 1 an – 11,5%, nu au putut aprecia 19,3%, iar 3,8% au afirmat că încă nu au găsit ritmul potrivit. De-a lungul timpului petrecut în primul an de studii, 6,2% studenți au perceput sentimentul de fericire, 11,3% – mândrie, 10,0% – satisfacție, 6,2% – tristețe, 12,5% – dezamăgire, 12,5% – anxietate, 17,5% – nervozitate, 12,5% – tensiune, 5,1% – conflict personal, iar 6,2% – depresie. Pe parcursul primului an de studii 34,6% au menționat un grad de dificultate mediu de adaptare, 34,6% greu, iar 30,8% – foarte greu. Motivele posibile ale abandonului universitar ar fi nemotivarea de a învăța – 23,0%, volumul mare de informație – 7,7%, programul încărcat – 10,3%, lipsa timpului personal – 10,3%, situația financiară – 12,8%, adaptarea – 7,7% și alte motive – 28,2%.

Concluzii. Experiența academică este o condiție deosebit de importantă în procesul de integrare educațională a studenților.

Cuvinte cheie: medicină preventivă, adaptare, abandonul universitar.

ACADEMIC ADJUSTMENT OF MEDICAL STUDENTS TO THE LEARNING PROCESS

Catalina Garabadgi

(Scientific adviser: Angela Cazacu-Stratu, PhD, assoc. prof., Chair of hygiene)

Introduction. Academic experience plays an important role upon student decisions, whereas the lack of satisfaction may cause major changes associated with failure to adapt or even study dropout.

Objective of the study. To evaluate the academic adjustment of medical students to the learning process.

Material and methods. The study included the interviewing of the students from SUMPh „Nicolae Testemițanu”, Preventive Medicine specialty, VI year, via a questionnaire. The study was conducted on 26 students. The questionnaire contained 30 questions.

Results. Out of all the interviewed students, 57.6% chose this university due to their own desire, 15.4% – to the urge of someone else and 27.0% – by chance. The academic adjustment period lasted 6-7 weeks – 15.4% students, 1 semester – 50.0%, 1 year – 11.5%, 19.3% – could not appreciate and 3.8% claimed they haven't got used so far. During the first year of study, 6.2% of students felt happiness, 11.3% – pride, 10.0% – satisfaction, 6.2% – sadness, 12.5% – disappointment, 12.5% – anxiety, 17.5% – nervousness, 12.5% – tension, 5.1% – personal conflict and 6.2 – depression. Over the first year of study, 34.6% mentioned the adjustment as an average degree of difficulty, 34.6% – difficult and 30.8% – very difficult. Possible reasons of university dropout would be the lack of study motivation – 2.0%, large amount of information – 7.7%, overloaded programs – 10.3%, lack of personal time – 10.3%, financial status – 12.8%, adaptation – 7.7% and other reasons – 28.2%.

Conclusions. Academic experience is a highly significant condition in the process of student's educational integration.

Key words: preventive medicine, adjustment, university dropout.