

3. DraftCommonFrameofReference (DCFR)это набор модельных правил для улучшения существующего и будущего регулирования в отношении функционирования Европейского внутреннего рынка, разработанный европейскимидоктринариями. Вышел в свет в 2009 году. Этот набор модельных правил. Это не официальный документ, а сборник сравнительных исследований и имеет статус научной работы. Но, по своей структуре имеет формат модельного Кодекса ЕС. Все страны ЕС и государства члены Совета Европы (как Молдова, например) руководствуются этими модельными правилами, для сближения своего частного-гражданского права с европейским. Модельные правила состоят из десяти книг и содержат как принципы, так и модельные нормы.
4. Смотри: Закон № 411 от 28.03.1995 Об охране здоровья. In: Monitorul Oficial, 22.06.1995 Nr. 34, статья №: 373; Закон № 263от 27.10.2005 О правах и ответственности пациента. In: Monitorul Oficial, 30.12.2005, Nr. 176-181, статья № 867.
5. Chibac Gh. et.al. Drept civil. Contracte și succesiuni. Ediția 4. Chișinău, 2019, p. 154.
6. Sadovei Nicolae. Reglementarea dreptului persoanei fizice la ocrotirea sănătății în Codul civil modernizat: calități și deficiențe. În: Realități și perspective ale învățământului juridic național. Culegerea de comunicări din cadrul conferinței științifice naționale cu participare internațională din 1 și 2 octombrie 2019, organizată cu ocazia aniversării de 60 de ani ai Facultății de Drept a Universității de Stat din Moldova. Chișinău, USM, 2019, p. 86.
7. Закон № 1456 от 25.05.1993 О фармацевтической деятельности. In: Monitorul Parlamentului 01.07.1993, Nr. 007 статья № 210.
8. Степанова И.Е. Современные технологии оказания фармацевтических услуг. In: Экономический вестникфармации. Северо-Запад. Псковская область, 2003, № 10 (68), с. 37.

ПРОБЛЕМА СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В СВЕТЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ

Лариса Москалюк, докторант, клинический психолог
Психиатрическая больница муниципия Бэлць, Р. Молдова
e-mail: moskalyuk.68@bk.ru

THE PROBLEM OF FEARS AND ANXIETY IN ADOLESCENTS IN THE LIGHT OF VARIOUS APPROACHES IN PSYCHOLOGY

The present article is dedicated to the great problem of adolescent fear and state of anxiety. I am attempting to analyze the problem of fears and anxiety in adolescents in the light of various approaches in psychology. To my mind investigating this issue is a very imperative problem because the state of anxiety and fear are

extremely negative not only for children's learning knowledge but to their whole state of health. So the general conclusion to the research results may present a great interest not only for parents but for psychologists, teachers, doctors, psychiatrists and neurologists because these are necessary arguments and prophylaxes for the adolescents state of anxiety and also for the formation of the harmonious personal development to their social development and choice of their life. To my opinion it is vital to pursue this direction in a tenacious way with great emphasis on the prophylactic activity.

В современной психологии проблема страхов является одной из самой актуальной, так как современная эпоха, насыщенная социально – экономическими преобразованиями, создала условия для увеличения тревоги и волнений. Ситуация в мире современного детства тревожна и опасна как для детей, так и для будущего общества. Человечество, вступив в третье тысячелетие, наряду с невиданными достижениями в области технического прогресса приобрело новые источники страха за свое существование. Если прошлый век прошел под знаком угрозы ядерной войны, которая все-таки была гипотетической, затем страх терроризма, то страх новой болезни имеет вполне реальную основу. Ни один человек, независимо от возраста и социального статуса, не застрахован от того, чтобы стать жертвой коронавируса. Нестабильность социально-экономической обстановки, безработица, вынужденная миграция населения, снижение жизненного уровня населения, приводит к тому, что семья не всегда способна полноценно выполнять функцию воспитания подрастающего поколения [1]. К этим проблемам добавляются страхи и тревожность, связанные с экономической необеспеченностью, большей части населения, а также с санитарной обстановкой в стране в условиях пандемии. В Молдове выросло число семей, неблагополучных в экономическом, психологическом, педагогическом аспектах. Подростки в силу их эмоциональной лабильностью, с особой остротой переживают все эти страхи, которые могут приводить к серьезным нарушениям их эмоциональной сферы, вплоть до невротических расстройств. В связи с этим изучение страхов у подростков, а также личностных факторов, которые предрасполагают к ним, представляется нам актуальной и практически значимой психологической проблемой. Тревожность и страхи оказывают, достаточно сильное влияние на подростков, на учебу и здоровье в целом. Тревожные синдромы как самостоятельные стали описывать в конце XX века, как преимущественно невротический и личностный уровень расстройств [2]. На лечение пациентов с тревожными расстройствами тратится

15% из общих расходов, предназначенных для лечения всех нарушений психического здоровья. Все сказанное, свидетельствуют, вместе с тем, о том, что эта проблема продолжает оставаться, пока и в теоретическом и в практическом планах достаточно актуальной. Проблема страха и тревожности рассматривается в западной психологии в рамках четырех психологических подходов.

Первый бихевиористский подход к пониманию страхов — обращает внимание на поведенческие основы страха и связан с бихевиористским направлением (Айзенк Г., Бандура А., Спилбергер Ч., Уотсон Д.). С точки зрения бихевиоризма — писал американский психолог Дж. Уотсон, подлинным предметом психологии человека является поведение от рождения до смерти [3]. В психологии бихевиоризма под неврозом понимали «дурные привычки», «дурное поведение», «патологические реакции». По Д. Уотсону, все многообразие поведения человека можно описать формулой «стимул — реакция» (S/R). Д. Уотсон говорил: «Дайте мне дюжину здоровых крепких детей и людей, и я возьмусь сделать из каждого из них, на выбор специалиста по своему усмотрению: врача, коммерсанта, юриста и даже нищего вора, независимо от их талантов, склонностей, тенденций и способности, а также профессий и расы их предков [4]. Все это завело его в тупик, исключались такие понятия как сознание, личность, идеалы, установки. В область рассмотрения данного подхода попадают аспекты страха, связанные в основном с реакцией испуга, избегания и не затрагиваются проблемы осмысления и ценностной интерпретации страха.

Второй психоаналитический подход понимания страха — связан с психоаналитической традицией и последующим ее развитием различными авторами (Фрейд З; Адлер А; Салливан Г.С; Фрейд А; Хорни К; Юнг К.). Зигмунд Фрейд вместе с Блейером начали изучать, в частности, «инфантильный невроз». Классическая теория предполагает, что всем неврозом взрослой жизни предшествуют какой-то невроз в детстве. Главным объектом исследования являлся феномен, обозначенный З. Фрейдом как «невротический страх» (в ряде переводов он называется «тревогой»), то есть страх, не связанный с реальной объективной опасностью [1]. Большинство последователей З. Фрейда отмечали в феноменах страха и тревоги не только индивидуально — психологические, но и социальные аспекты их возникновения.

А. Адлеру принадлежит идея фиктивного финализма, по его мнению, все люди ориентируются в жизни посредством конструкций или фикции, которые организуют и систематизируют реаль-

ность, детерминируя поведение. Следовательно, мотивы человеческих поступков определяются в большей степени надеждами, мечтами о будущем, а не опытом прошлого, Например, такие идеи, как «Все люди равны в своих возможностях», или «Чтобы добиться успехов в жизни, главное – желание» и т.д. А. Адлер подчеркивал, что здоровый человек может освободиться от влияния фиктивных надежд и увидеть жизнь такой, какой она есть. Для невротиков это оказывается невыполнимым и разрыв между реальностью и фикцией еще больше усиливает их напряжение. А.Адлер рассматривал человека, прежде всего, в контексте общественных связей [5].

Психоаналитический подход в исследовании детских страхов развивала и Анна Фрейд. Одним из базовых представлений для нее являлась идея о том, что в возрасте 6-7 лет происходят серьезные изменения специфики страхов. Существовавшая ранее объективная тревога (страх, имеющий свой источник во внешнем мире), в этом возрасте теряет свое влияние на ребенка, и на первое место выходит борьба с собственной совестью, которая проявляется большей частью в чувстве вины. Осознанные конфликты соотносятся с тревогой «Сверх-Я». Период осознанных конфликтов характерен для подросткового возраста.

Основоположник аналитической психологии. К. Юнг, говорил: «Каждый носит с собой тень, и чем меньше она подключена к индивидуальной сознательной жизни, тем она темнее и гуще. Если плохое качество осознано, то всегда есть шанс его исправить, она подвержена непрерывной модификации. Но если теневая сторона изолирована от сознания, то она никогда не будет исправлена. К. Юнг видел коренную причину неврозов в психогении. Состояние тревоги возникает тогда, когда индивид воспринимает определенный раздражитель или ситуацию, несущую в себе элементы потенциальной или актуальной угрозы, опасности, вреда. Считается, что, в отличие от страха как реакции на конкретную угрозу, тревога представляет собой генерализованный, диффузный или беспредметный страх (Ч. Спилбергер, Н. Левитов и др.).

Создатель “межличностной теории” – С.Салливен утверждал, что личность не может быть изолирована от других людей. Развитие и поведение индивида обусловлено межличностными отношениями. С.Салливен считал, что у человека есть исходное беспокойство, тревога, которая является продуктом межличностных (интерперсональных) отношений.

Третий подход, основан на положениях экзистенциализма и гуманистической психологии – на положениях философии экзи-

стенциализма (А. Камю, С. Кьеркегор, Ж. Сартр, П. Тиллих, М. Хайдеггер, Л. Шестов). Н. Рейнвальд и К. Хенинг считают, что «потребность в самосохранении может, в зависимости от обстоятельств, выразиться в пассивнооборонительной эмоции – страхе».

Таким образом, страх можно рассматривать и как своеобразный защитный механизм внутреннего «Я» личности. В коммуникативном аспекте исследования проблемы страха целесообразно выделить его дезорганизирующую функцию, которая проявляется, прежде всего на уровне разрушения коммуникативных отношений и коммуникативных умений субъекта общения. Различные авторы уделяют внимание преимущественно «смыслу» страха, то есть его месту в общей системе метафизического, психологического или биологического существования индивида (А. Кемпински, Р. Мэй, Ф. Риман), обосновывая положительные аспекты страха, связанные с развитием «Я». Выделение в страхе наследственной, инстинктивной основы поддерживали многие авторы. Так, Д. Селли писал, что инстинктивный страх, преобладающий в фазе раннего детства, в подростковом возрасте, все более замещается страхом «по опыту», то есть социальным.

Четвертый подход – связан с концепцией гуманистической психологии (А. Маслоу, В. Оклендер, Ф. Перлз, К. Роджерс), где страх рассматривается как негативный феномен, мешающий процессу самоактуализации личности из-за того, что он возникает при фрустрации потребности в безопасности (одной из базовых потребностей по А. Маслоу). Источником тревоги являются различные проявления неконгруэнтности (К. Роджерс), «не – естественности» бытия; так, например, тревогу порождает отсутствие осознания «здесь – и – сейчас» и, как следствие, подвластность психики человека, как катастрофическим ожиданиям, так и деструктивным воспоминаниям [6]. Высокотревоженные подростки обладают слабой мотивацией к достижению целей, самостоятельному принятию решений, низким уровнем работы в режиме стресса и сниженным энергетическим потенциалом.

Основоположник Гештальт терапии Ф. Перлз писал: «Важно не то, что человек думает и говорит, а важно, что делает, как делает, как он движется. У невротика имеются незавершенные гештальты в прошлом. Разрыв между «сейчас» и «тогда» приводит к тревожности. Важно осознание человеком собственных действий» [6].

Основоположник психотерапии ориентированной на тело, В. Райх, полагал, что первичные травмы и сексуальные импульсы удерживаются вне сознания при помощи сложных паттернов хронического мышечного напряжения «характерологического

панциря» (зажима, брони). Хронические мышечные «зажимы», в первую очередь обусловлены и связаны блокировкой таких эмоциональных состояний; как тревога, страх, гнев и сексуальное возбуждение. Разделяющий идеи З.Фрейда, В.Райх также полагает, что оргастический рефлекс связан с периодом раннего детства с отдачей, генитального характера. В процессе терапии пациенты раскрываются, ощущают свое единство с природой, которое, особенной яркостью, отличалось в раннем детстве, когда они чувствовали себя, «живыми», естественными и простыми, любящими природу и людей [6].

Возникающие у подростков страхи имеют свою специфику и динамику (А.Захаров) [7]. В некоторых случаях оказать действенную помощь бывает очень трудно, особенно если семья находится в тяжелом материальном положении, отношения между ее членами хаотичны, а родители не применяют должного участия в воспитании, или же используют авторитарный или попустительский стиль воспитания. Последние исследования коллег из Румынии (Л.Опря, Д. Кожокару, К. Гавилович), указывают, что уровень тревожности увеличился за последние 40 лет, в пять раз.

В статье рассмотрены теоретические подходы, выдающихся ученых к исследованию страхов и тревожности у подростков. Анализ работ зарубежных авторов позволяет отметить, что различные подходы на природу страха являются скорее, дополняющими, чем взаимоисключающими. Это говорит о том, что страх является многоуровневым феноменом, и рассмотрение его в какой – либо линейной плоскости невозможно. За последнее время достигнуты значительные успехи в области диагностики и лечения страхов и тревожности у подростков. Необходимо поставить акцент на профилактику тревожности и страхов у подростков, в важнейшем периоде развития, в период формирования личности.

Библиография

1. Носачев Г. Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. Самара: Парус, 1998, с. 287.
2. Архиреева Тая. Адаптация «Опросника отношений к матери» для детей 8 – 12 лет.
3. In: Вестник (Москва, Россия), 2010, № 4, с. 55.
4. Александров Ю.И. Психофизиология. Санкт-Петербург: Питер, 2004, с. 456.
5. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. Санкт-Петербург: Речь, 2007, с. 248.
6. Обреимова Н.И., Петрухин А.С.. Основы анатомии и гигиены детей и подростков. Москва: Академия, 2000, с. 373.

7. Bolboceanu Aglaida. Psihologia comunicarii. Chisinau: Editura Centrala, 2007, p. 136.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Москва: Союз, 2000, с. 320.

ABORDĂRI TEORETICE PRIVIND CONFLICTUL ȘI STRATEGIILE DE DEPĂȘIRE A CONFLICTELOR

Tatiana Moraru, studentă, anul VI

Coordonator științific: Natalia Daniliuc, dr. în psihol., conf. univ.
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”,
Chișinău, R. Moldova
tatiana.moraru08@gmail.com
natalia.daniliuc@usmf.md

THEORETICAL APPROACHES ON CONFLICT AND STRATEGIES FOR OVERCOMING CONFLICTS

This article comes with a series of theoretical clarifications and practical suggestions regarding the conflict. Conflicts are part of our lives. This paper reflects various approaches, which come to explain the mechanisms that condition the occurrence of conflict, the sources that trigger it and its impact on social relations. An important detail is to highlight the most appropriate strategies for overcoming conflicts in everyday situations and, in particular, in married life.

Toți știu ce este reprezentă un conflict, fie au fost martori sau poate au fost parte implicată direct în conflict, care face parte din cotidianul nostru. Termenul de conflict provine de la verbul latinesc *confliġo*, *-ere* - “a se lupta”, “a se bate”, cu participiul substantival de *conflictus*, având sensurile de ciocnire, șoc, dar și de ceartă, luptă împotriva cuiva. Multe dicționare definesc conflictul prin termeni similari violenței, ca disensiune, fricțiune, dispută, ceartă, scandal, luptă, război. Iar pentru a înțelege mai bine sensul acestui termen și a acestui proces un șir de personalități și-au propus să explice conflictul. L. A. Coser (1967) consideră că, conflictul este o luptă între valori și revendicări de statusuri, putere și resurse în care scopurile oponentilor sunt de a neutraliza, leza sau a elimina revaliile [1], pe când J. Burton (1988) a definit conflictul drept o relație în care fiecare parte percepe scopurile, valorile, interesele și conduita celeilalte ca antitetice celor ale sale [2]. M. Deutsch (1988b) atrage atenția asupra diferenței dintre conflict și competiție: deși competiția produce conflict, nu orice conflict este o competiție [3]. Conflictul este o incompatibilitate a scopurilor, astfel încât atingerea scopului de către unul dintre cei