

## IMERSIVITATE ȘI DETALIERE ÎN PREZENTAREA INSTRUMENTARULUI FONETIC (STUDIU DE CAZ)

Nadejda Bâlici<sup>1</sup>, Marcel Bâlici<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Catedra de Limba română și terminologie medicală, USMF „Nicolae Testemițanu”,

<sup>2</sup>Departamentul de Lingvistică Română și Știință Literară, USM.

**Introducere.** Lucrarea își propune să releve valența funcțional utilitară a unor instrumente didactice aferente formării competenței fonetice, în cadrul activităților praxiologice de diferențiere și influență regresivă. Relativ la aspectul de diferențiere a fonemului receptat și a pronunției elementului scris grafem, întâlnim în diverse limbi conceptul generalizator de „sistem de opoziții.” De altfel, sistemul de opoziții este un concept teoretic derivat din activitatea praxiologică, fundamentată pe observare și identificare a nivelului de dificultate în receptarea și producerea unui sunet. **Scopul lucrării** rezidă în corelarea sistemelor de opoziții specifice sistemului fonetic intrinsec, al limbii studiate comparativ cu limba maternă, cu „arhitectura” conceptual metodologică a modelului didactic de formare a competenței fonetico - fonologice, reflectat în instrumentul fundamental aferent Agenda fonetică. **Material și metode.** Relativ la resursele didactice se va prezenta Agenda fonetică, dar având un element INOVATOR, al conexiunilor multiple. Inițial se va pune accentul pe modelul cercetătoarei italiene L. Calabro – MARSS, cu explicarea acronimului și indicarea elementelor de raportare la resursa didactică, activitate similară propusă de cercetătorii Bâlici M. și Bâlici N., care au descris în multiple cercetări didactice conceptul algoritmului de învățare ACISSI. **Rezultate.** Rezultatele cercetării vor fi prezentate prin următoarele tipuri de interpretare: calitativă și statistică, temporal individuală și de grup, comparativ – temporală, comparativ pe grup omogen și neomogen. **Concluzii.** a) Valorificarea valențelor sistemului fonetic pentru studiul RLS este o activitate indispensabilă, esențială, centrală și fundamentală pentru derularea ulterioară a procesului acțional în vederea formării competenței lingvistice și de comunicare. b) Un instrument esențial pentru exersarea practică a competenței fonetico - fonologice îl constituie Agenda fonetică. **Cuvinte-cheie:** Dublete fonetice, sistem de dublete, agendă fonetică, competență fonetico-fonologică.

## IMMERSION AND DETAILING IN THE PRESENTATION OF PHONETIC TOOLS (CASE STUDY)

Nadejda Bâlici<sup>1</sup>, Marcel Bâlici<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Romanian Language and Medical Terminology, *Nicolae Testemițanu* University

<sup>2</sup>Department of Romanian Linguistics and Literary Science, State University of Moldova

**Introduction.** The paper aims to reveal the functional and utilitarian valence of certain teaching tools related to the development of phonetic competence, within the praxeological activities of differentiation and regressive influence. Regarding the aspect of differentiating the received phoneme and the pronunciation of the written grapheme, we encounter the generalizing concept of the “system of oppositions” in various languages. Moreover, the system of oppositions is a theoretical concept derived from praxeological activity, based on observation and identification of the level of difficulty in perceiving and producing a sound. **The purpose of the paper** lies in correlating the systems of oppositions specific to the intrinsic phonetic system of the studied language and compared to the native language, within the conceptual-methodological architecture of the didactic model for developing phonetic-phonological competence reflected in the fundamental tool related to the Phonetic Agenda. **Material and methods.** Regarding educational resources, the Phonetic Agenda will be presented, incorporating an INNOVATIVE element of multiple connections. Initially, the emphasis will be placed on the model of the Italian researcher L. Calabro - MARSS, explaining the acronym and indicating the elements related to the educational resource. A similar activity is proposed by researchers M. Bâlici and N. Bâlici, who have described in multiple educational research studies the concept of the learning algorithm ACISSI. **Results.** The research results will be presented through the following types of interpretation: qualitative and statistical, temporal individual and group analysis, temporal comparative analysis, homogeneous and heterogeneous group comparative analysis. **Conclusions.** a) Harnessing the valences of the phonetic system for the study of RFL is an indispensable, essential, central, and fundamental activity for the subsequent execution of the action process aimed at developing linguistic and communicative competence. b) An essential tool for practical exercise of phonetic-phonological competence is the Phonetic Agenda. **Keywords:** phonetic duplicates, duplicates system, Phonetic Agenda, phonetic-phonological competence.