

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А. А. Куземко,

Белорусский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, Минск

АННОТАЦИЯ

В современном образовательном процессе важным аспектом является формирование профессиональной мотивации студентов, в том числе, будущих врачей.

Профессиональная мотивация определяет не только успешность обучения, но и будущую профессиональную деятельность.

Одним из эффективных методов, способствующих развитию мотивации, являются практико-ориентированные ситуационные задачи.

В данной статье рассматривается роль таких задач в обучении студентов по учебной дисциплине «Анатомия человека».

Ключевые слова: практико-ориентированные ситуационные задачи, мотивация студентов, анатомия человека, методика преподавания в высшей школе.

ANNOTATION

PRACTICE-ORIENTED SITUATIONAL TASKS IN THE DISCIPLINE “HUMAN ANATOMY” AS A MEANS OF FORMING THE PROFESSIONAL MOTIVATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

In the modern educational process, an important aspect is the formation of professional motivation of students, including future doctors. Professional motivation determines not only the success of training, but also future professional activity. One of the effective methods for promoting motivation is practice-oriented situational tasks. This article examines the role of such tasks in teaching students in the academic discipline “Human Anatomy”.

Key words: practice-oriented situational tasks, student motivation, human anatomy, teaching methods in higher education.

Практико-ориентированные ситуационные задачи представляют собой учебные задания, которые моделируют реальные профессиональные ситуации. Они требуют от студентов применения теоретических знаний на практике, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и его значимости в будущей профессиональной деятельности [1].

Какова же роль практико-ориентированных ситуационных задач в обучении студентов?

В первую очередь, это связь теории и практики. Ситуационные задачи помогают студентам представить, как теоретические знания применяются в реальных условиях. Это создает у них понимание важности изучаемого материала и его практической значимости.

Во-вторых, практико-ориентированные ситуационные задачи развивают критическое мышление.

Решение таких задач требует от студентов анализа, синтеза и оценки информации, что способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения.

В-третьих, практико-ориентированные ситуационные задачи увеличивают вовлеченность, делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Ситуационные задачи формируют профессиональные навыки. Работа с такими задачами позволяет студентам развивать навыки, необходимые для их будущей профессии, такие как коммуникация, работа в команде и управление временем [1, 2].

Приведем примеры практико-ориентированных ситуационных задач, которые можно применять на практических занятиях по разделам «Кости; система скелета», «Соединения; система соединений» и «Мышцы; мышечная система».

Раздел «Кости, система скелета», «Соединения; система соединений».

Задача 1. Травма плечевого сустава:

Пациент, 25 лет, поступил в травмпункт с жалобами на острую боль в правом плече, возникшую после падения на вытянутую руку. При осмотре выявлена деформация плечевого сустава (*art. humeri*), ограничение движений и болезненность при пальпации.

Вопросы:

1. Какие кости и суставы участвуют в формировании плечевого сустава?
2. Какие анатомические структуры (связки) могли быть повреждены при данной травме?
3. Какие осложнения могут возникнуть при несвоевременном оказании помощи?

Задача 2. Перелом лучевой кости в типичном месте.

Пациент, 45 лет, упал на вытянутую руку.

При осмотре отмечается деформация в области дистального отдела предплечья, резкая болезненность при пальпации и ограничение движений в лучезапястном суставе (*art. radiocarpalis*).

Рентгенологически диагностирован перелом лучевой кости (*radius*) в типичном месте.

Вопросы:

1. Какова анатомическая структура лучевой кости (*radius*)?
2. Почему данный перелом называют «типичным»?
3. Какие особенности строения лучевой кости predispose к перелому именно в этом месте?

Задача 3. Пирамида височной кости.

Известна сложность рельефа пирамиды височной кости, связанная как с особенностями ее функции, так и с многообразием анатомических образований, расположенных в этой зоне.

Вопросы:

1. Как называется ямочка, расположенная на вершине гребешка, отделяющего яремную ямку от наружного отверстия сонного канала?
2. Какое анатомическое образование у человека располагается в этой ямочке?
3. Какие анатомические структуры височной кости участвуют в образовании височно-нижнечелюстного сустава?

Раздел «Мышцы; мышечная система».

Задача 1. Болезненность в области икроножной мышцы (*m. gastrocnemius*).

Пациент, 29 лет, жалуется на резкую боль в области икроножной мышцы, возникшую во время спортивной тренировки. При осмотре отмечается болезненность при пальпации и напряжение мышцы.

Вопросы:

1. Опишите анатомическое строение икроножной мышцы.
2. Какова функция икроножной мышцы?
3. Какие другие мышцы могут быть вовлечены в данный процесс?

Задача 2. Нарушение функции мышц шеи.

Пациент, 55 лет, жалуется на боли в шее, ограничение движений и головные боли. При осмотре отмечается напряжение и болезненность при пальпации мышц шеи.

Вопросы:

1. Какие основные мышцы расположены в области шеи?
2. Каковы функции мышц шеи?
3. Какие факторы могут способствовать развитию мышечного напряжения и боли в области шеи?
4. Как взаимосвязаны боли в области шеи и головные боли?

Задача 3. Грыжи в брюшной полости.

При чрезмерном напряжении и повышении внутрибрюшного давления у физически слабо развитых людей возможны грыжи в области передней брюшной стенки.

Вопросы:

1. Перечислите слабые места передней брюшной стенки.
2. Почему грыжи белой линии живота чаще образуются в ее верхней части, чем в нижней?

Основные критерии анализа практико-ориентированных ситуационных задач:

1. Релевантность:

1. Клиническая значимость: Отражает ли задача реальные клинические случаи, с которыми может столкнуться будущий врач?
2. Связь с анатомическим материалом: Насколько тесно задача связана с изучаемыми анатомическими структурами и понятиями?
3. Соответствие уровню подготовки студентов: Соответствует ли сложность задачи уровню знаний и навыков студентов на данном этапе обучения?

2. Содержательность:

1. Полнота описания ситуации: Достаточно ли информации в задаче для того, чтобы студент мог ее проанализировать и решить?
2. Наличие необходимых данных: Предоставлены ли в задаче все необходимые сведения (клинические проявления, анамнез и т.д.) для ее решения?
3. Однозначность формулировки: Ясно и понятно ли сформулированы вопросы и требования задачи?

3. Методическая ценность:

1. Стимуляция аналитического мышления: Заставляет ли задача студента анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, применять знания на практике?
2. Развитие клинического мышления: Способствует ли задача развитию умения связывать анатомические знания с клиническими проявлениями?
3. Интеграция знаний: Требуется ли задача применения знаний из разных разделов анатомии и смежных дисциплин?
4. Развитие навыков решения проблем: Помогает ли задача сформировать навыки решения клинических проблем на основе анатомических знаний?

4. Техническая корректность:

1. Грамотность формулировки: Отсутствуют ли грамматические, стилистические и терминологические ошибки?
2. Корректность анатомических понятий: Правильно ли используются анатомические термины и определения?
3. Соответствие нормам: Соответствует ли задача требованиям нормативных документов и учебных программ?

5. Мотивационный потенциал:

1. Интересность задачи: Насколько интересна и захватывающая ситуация для студентов?
2. Профессиональная значимость: Понимают ли студенты, что решение этой задачи важно для их будущей работы?
3. Увеличение интереса к предмету: Помогает ли задача повысить интерес к изучению анатомии и ее практической значимости?

Анализ задачи «Перелом лучевой кости в типичном месте».

1. Релевантность:

1. Клиническая значимость: Задача моделирует типичный случай перелома лучевой кости, что имеет высокую клиническую значимость.
2. Связь с анатомией: Задача тесно связана с анатомией лучевой кости, лучезапястного сустава.
3. Соответствие уровню: Задача подходит для студентов, изучающих опорно-двигательную систему, включая анатомию, гистологию и физиологию.

2. Содержательность:

1. Полнота описания: Описание ситуации достаточно для анализа.
2. Наличие данных: Представлены клинические проявления и результаты рентгенограммы.
3. Однозначность формулировки: Вопросы четкие и понятные.

3. Методическая ценность:

1. Стимуляция анализа: Задача требует анализа связи между клиническими проявлениями и анатомическим субстратом.
2. Развитие клинического мышления: Задача способствует формированию клинического мышления, связывая анатомию с патологией.
3. Интеграция знаний: Требуется интеграция знаний по анатомии, физиологии и патологии.
4. Развитие навыков: Способствует развитию навыков решения клинических проблем на основе анатомических знаний.

4. Техническая корректность:

1. Грамотность: Задача сформулирована грамотно, без ошибок.
2. Корректность терминологии: Используются корректные анатомические термины.
3. Соответствие нормам: Соответствует учебным программам.
5. Мотивационный потенциал:
 1. Интересность: Клинический случай интересен и важен для будущей работы врача.
 2. Профессиональная значимость: Понимание роли анатомии в клинических проявлениях перелома мотивирует студентов к обучению.
 3. Увеличение интереса: Связь анатомии с клинической картиной повышает интерес к предмету.

Методические рекомендации по применению практико-ориентированных ситуационных задач.

Для эффективного использования ситуационных задач в учебном процессе необходимо:

- разрабатывать задачи с учетом уровня подготовки студентов: задачи должны быть посильными, но в то же время требовать применения полученных знаний;
- обеспечивать обратную связь: преподаватель должен анализировать ответы студентов, выявлять пробелы в знаниях и давать рекомендации по их устранению;
- использовать разнообразные формы работы: задачи могут решаться в письменной форме, обсуждаться на семинарах, использоваться в качестве основы для дискуссий и дебатов;
- интегрировать задачи в учебный процесс: ситуационные задачи должны быть логически связаны с изучаемым материалом и способствовать закреплению полученных знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практико-ориентированные ситуационные задачи по дисциплине «Анатомия человека» являются мощным инструментом в формировании профессиональной мотивации студентов медицинского университета. Они не только способствуют лучшему усвоению знаний, но и помогают развивать важные профессиональные навыки, что в конечном итоге влияет на качество подготовки будущих специалистов.

Внедрение таких задач в учебный процесс должно стать приоритетом для образовательных учреждений, стремящихся к повышению эффективности обучения и подготовке высококвалифицированных кадров в области медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.И. Артюхина, Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих, Н.Н. Рыбакова; под ред. Е.В. Лопановой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 202с.
2. Сгибнева, Н.В., Кварацхелия, А.Г., Гундарова, О.П., Маслов, Н.В. Некоторые аспекты преподавания анатомии человека на современном этапе / Н.В. Сгибнева и [др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3, № 2 – С. 64-68.