

STRATEGII DIDACTICE PENTRU INTEGRAREA DISCURSULUI MEDICAL ÎN ÎNVĂȚAREA LIMBII ROMÂNE CA LIMBĂ STRĂINĂ

Alina Lopatiuc, Argentina Chiriac

Conducător științific: Alina Lopatiuc

Catedra limba română și terminologie medicală, USMF "Nicolae Testemițanu", Chișinău, Republica Moldova

Introducere. În contextul globalizării și al mobilității academice, crește necesitatea formării lingvistice a studenților internaționali din domeniul medical. Integrarea discursului medical în procesul de predare a limbii române ca limbă străină devine esențială pentru dezvoltarea competențelor de comunicare profesională. **Scop.** Lucrarea își propune să identifice și să analizeze strategii didactice eficiente pentru predarea limbii române ca limbă străină, axate pe învățarea discursului medical relevant pentru mediciști. **Material și metode.** Cercetarea se fundamentează pe o metodologie calitativă și cuprinde mai multe etape: analiza comparativă a programelor de studiu dedicate pre-dării limbii române pentru studenții la medicină, observarea activităților desfășurate în cadrul seminarelor, examinarea manualelor și a materialelor auxiliare cu conținut medical pentru studenți străini. **Rezultate.** Studiul evidențiază că folosirea scenariilor medicale, a simulărilor de dialog pacient-medec și a textelor autentice medicale contribuie semnificativ la dezvoltarea vocabularului de specialitate, a înțelegerii textului și a competențelor pragmatice. Integrarea treptată a discursului medical favorizează adaptarea lingvistică și profesională a studenților, sporind capacitatea de a comunica eficient în situații reale de practică medicală. De asemenea, această abordare stimulează motivația și crește încrederea studenților în utilizarea limbii române în context profesional specializat, facilitând utilizarea terminologiei în viața cotidiană. **Concluzii.** Strategiile didactice centrate pe discursul medical facilitează o învățare contextualizată și funcțională a limbii române. Este necesară elaborarea de materiale didactice adaptate și formarea cadrelor didactice pentru a răspunde cerințelor specifice ale domeniului medical. **Cuvinte-cheie:** strategii didactice, discurs medical, LRS, comunicare.

DIDACTIC STRATEGIES FOR INTEGRATING MEDICAL DISCOURSE IN LEARNING ROMANIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Alina Lopatiuc, Argentina Chiriac

Scientific adviser: Alina Lopatiuc

Department of Romanian Language and Medical Terminology, Nicolae Testemițanu University, Chișinău, Republic of Moldova

Introduction. In the context of globalization and academic mobility, there is an increasing need to develop the language skills of international medical students. Integrating medical discourse into the teaching of Romanian as a foreign language becomes essential for developing professional communication competences. **Objective.** The paper aims to identify and analyze effective didactic strategies for teaching Romanian as a foreign language, focusing on the acquisition of medical discourse relevant to future doctors. **Material and methods.** The research is based on a qualitative methodology and comprises several stages: a comparative analysis of curricula dedicated to teaching Romanian to medical students, observation of activities conducted during seminars, and examination of textbooks and supplementary materials with medical content intended for foreign students. **Results.** The study highlights that the use of medical scenarios, patient-doctor dialogue simulations, and authentic medical texts significantly contributes to the development of specialized vocabulary, text comprehension, and pragmatic skills. The gradual integration of medical discourse supports students' linguistic and professional adaptation, enhancing their ability to communicate effectively in real medical practice situations. Moreover, this approach stimulates motivation and increases students' confidence in using Romanian in specialized professional contexts, facilitating the use of terminology in everyday life. **Conclusion.** Didactic strategies centered on medical discourse facilitate contextualized and functional learning of the Romanian language. The development of adapted teaching materials and the training of educators are necessary to meet the specific requirements of the medical field. **Keywords:** didactic strategies, medical discourse, RFL, communication.