

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Удочкина Л.А.

Кафедра нормальной и патологической анатомии
Астраханского государственного медицинского университета
udochkin-lk@mail.ru

Abstract

METHODS OF SECURING PERSONAL DEVELOPMENT AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES

Udochkina L.A.

Abstract: A large number of different events are presented on the basis of Astrakhan State Medical University, such as participation in Student Research Society, conferences and olympiads at various levels, involvement of students in the creation of visual aids and museum exhibits, mandatory participation in research work. And also the methods which are demonstrated make it possible to ensure the future success of current students in the profession, their career progression, the achievement of life goals.

Key words: medical students, personal development, professional self-determination.

Профессиональная подготовка специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда, обладающих достаточной базой знаний и умений, готовых к самосовершенствованию, приобретают особую значимость в современных условиях модернизации высшего образования.

Очевидно, что именно в период получения высшего образования закладываются основы успеха будущего врача.

В связи с этим чрезвычайно важно сформировать у студента ценностно-смысловое отношение к будущей трудовой деятельности, развить профессиональное самосознание и потребность к непрерывному самосовершенствованию. Эти задачи являются приоритетными в профессиональной подготовке студентов медицинских вузов, начиная с младших курсов [1,2,7].

Не вызывает сомнений, что желание человека достичь успеха в профессии должно базироваться на его саморазвитии, предполагающем постоянную работу над собой. Придя в университет со школьной скамьи, некоторые успешные выпускники гимназий, лицеев или школ уже готовы к этому процессу, понимая, что без стремления к самосовершенствованию, личностному росту невозможна успешная профессиональная деятельность.

Вместе с тем, значительная часть первокурсников, к сожалению, не мотивирована к саморазвитию и преодолению трудностей обучения в медицинском вузе.

Реализация образовательных программ на младших курсах предусматривает приобретение обучающимися не только общепрофессиональных, но и культурных компетенций.

Очевидно, что в работу для успешного решения этой задачи необходимо вовлекать всех студентов, независимо от степени их готовности к самосовершенствованию, используя разнообразные методические подходы. Участие в работе научного студенческого кружка – является одной из наиболее эффективных форм обеспечения личностного развития как у студентов младших курсов, так и у старшекурсников. Подготовка реферативных сообщений или докладов о результатах собственных исследований позволяют приобрести обучающимся новые знания, освоить общепрофессиональные и культурные компетенции. Докладчик, под руководством преподавателя осваивает навыки реферирования, анализа литературы и полученных данных, грамотного построения доклада, риторике и т.д. На старших курсах эти методы внеаудиторной работы помогают студентам в профессиональном самоопределении, приобретении уже профессиональных знаний и компетенций [4].

Безусловным требованием современности является владение обучающимися и преподавателями информационными технологиями.

Подготовка презентаций для научных докладов также является одним из способов познания нового и самосовершенствования. Указанные методы могут быть применены и в случае необходимости отработки студентами пропущенных лекций, когда вместо традиционных рефератов, они готовят презентацию по указанной теме и представляют ее перед группой.

Еще одна форма работы, способствующая самосовершенствованию личности – участие студентов в программах, связанных с изготовлением учебных препаратов, восстановлением или изготовлением таблиц, других наглядных пособий. На кафедре анатомии уже на протяжении нескольких лет функционирует кружок «Вторая жизнь», где обучающиеся вместе с преподавателями создавая или реставрируя наглядные пособия, обсуждают вопросы анатомии различных систем [6].

Значительную помощь в эстетическом развитии и профессиональном самоопределении студентов оказывает участие в музейной работе. Создание каждого музейного экспоната – это серьезная кропотливая работа, начинающаяся с информационного поиска. Обучающийся изучает анатомические и возрастные особенности интересующего его органа (или области), под контролем опытного преподавателя выполняет работы по созданию анатомического экспоната, изготавливает информационную табличку к нему. На заседании научного студенческого кружка студент представляет новый экспонат, рассказывает об особенностях его строения и топографии, отвечает на вопросы [2].

Проведение межкафедральных научных студенческих конференций совместно с клиническими кафедрами является одним из наиболее эффективных методов повышения мотивации к обучению и самосовершенствованию студентов младших курсов. Кроме того они, безусловно, полезны для повышения уровня самооценки старшекурсников и их профессионального самоопределения. На конференциях рассматриваются вопросы морфологии и функции каких-либо систем организма человека наряду с описанием патологических состояний этих систем и клиническими примерами [3].

Еще одним из значимых методов работы со студентами, мотивирующим их к самосовершенствованию является, ставшие традиционными в нашем вузе, конференции «Медицина в искусстве». На них обсуждаются вопросы литературы, живописи, связанные с личностью врача, этики и деонтологии в медицине, методы арт-терапии и т.д. Большое внимание уделяется оформлению подготовленных сообщений. На заседаниях нередко звучит музыка, декламируются стихи, выставляются рисунки студентов. С большим интересом участвуют в них и иностранные студенты, обучающиеся на французском и английском языках. В своих сообщениях они представляют культурные обычаи и обряды, связанные с врачеванием, художественные полотна по теме конференции [5].

Традиционными стали и предметные олимпиады на иностранных языках (английском и французском). Такие мероприятия были проведены кафедрами анатомии и госпитальной терапии. В них участвуют как иностранные студенты, обучающиеся на языке-посреднике, так и отечественные – свободно владеющие одним или несколькими иностранными языками. Эти конкурсы всегда вызывают большой интерес. В них принимают участие команды не только из медицинских вузов соседних регионов, но и из Казахстана, Белоруссии, Луганской Народной Республики. Непосредственное общение с носителями языка, с лучшими представителями студенчества, обмен мнениями, соревновательная среда – все это обеспечивает стремление молодых людей к развитию личности, совершенствованию лингвистических, культурных, профессиональных компетенций.

Несомненную пользу в профессиональном самоопределении приносят межвузовские олимпиады и конкурсы, проводимые в нашем университете по разным направлениям подготовки. Эти мероприятия ценны на протяжении всего периода обучения, повышая мотива-

цию студентов младших курсов к освоению базовых дисциплин, а старшекурсников – к самосовершенствованию и раннему профессиональному самоопределению.

Предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом научно-исследовательская работа студентов позволяет приобщить всех обучающихся к методам статистического и научного анализа, совершенствовать навыки по составлению отчета и созданию презентации. Выбор студентами кафедр для прохождения этого раздела основной образовательной программы уже свидетельствует о профессиональной ориентированности обучающихся, но, в то же время, дает возможность погрузиться в будущую специальность и определить в дальнейшем перспективы своего развития в профессии.

Очевидно, что от того, в какой мере молодой человек, обучающийся вуза, способен осмыслить особенности своей личности, мотивы, потребности и смысл своей будущей профессии, области и объем своих компетенций зависит не только его успешность как профессионала, но и карьерный рост, достижение поставленных жизненных целей.

Литература

1. Алексеева Н.Т., Ключкова С.В., Никитюк Д.Б., Кварацхелия А.Г. Компетентный подход при преподавании анатомии человека // В сб.: Медицинское образование XXI века: компетентный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. 2017. С. 5-7.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонская М.Г., Горячева И.А., Пащенко П.С., Вердиев Н.Д. Компетентный подход в преподавании дисциплины «анатомия человека» // В сб.: Морфологические исследования в клинической практике и экспериментальной медицине. Сборник научных трудов по материалам конференции. 2019. С. 20-24.
3. Куртусунов Б.Т., Усманов И.А., Санджиев Э.А., Иванова Л.И. Современный комплексный взгляд на образовательный процесс дисциплины «анатомия человека» / Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № 8. – С. 25-26.
4. Росткова Е.Е., Куртусунов Б.Т. Межкафедральные научно-студенческие конференции как один из методов формирования клинических навыков у студентов // Морфология. – 2018. – Т. 153. - № 3. – С. 233-234.
5. Росткова Е.Е., Куртусунов Б.Т., Супатович Л.Л. Пути совершенствования преподавания анатомии / В сборнике: Актуальные проблемы медицинской науки и образования (АПМНО-2017) Сборник статей VI Международной научной конференции. Редколлегия: А. Н. Митрошин, С. М. Геращенко. 2017. С. 198-199.
6. Удочкина Л.А., Куртусунов Б.Т., Супатович Л.Л. Методика преподавания анатомии в подготовке ординаторов / В сборнике: Инновационные подходы в системе непрерывного медицинского образования ординаторов.- 2016. – С. 112-116.
7. Чаплыгина Е.В., Каплунова О.А., Корниенко Н.А., Санькова И.В., Елизарова Е.С. Современные образовательные технологии в процессе освоения дисциплины «анатомия» – основа формирования клинического мышления у студентов в медицинском вузе // В сб.: Материалы научной конференции, посвященной 115-летию со дня рождения профессора М.Г. Привеса. Сборник научных трудов. 2019. С. 229-232.

