

им шанса на выживание, гонадные артерии, как ветви аорты, редуцировались бы, как и все латеральные ветви, расположенные ниже почечной артерии. Сохраняются латеральные сегментарные ветви дорсальной аорты только в полости малого таза ниже закладки окончательных почек, которые у женщин дают начало маточной артерии, от которой отходят ветви к яичнику и маточной трубе, а у мужчин - артерии семявыносящего протока и другим мелким артериям.

Однако в процессе развития органов малого таза и их кровеносных сосудов латеральные, передние и задние сегментарные ветви дорсальной аорты стали ветвями внутренней подвздошной артерии, а сама дорсальная аорта в этой области превратилась, как известно, в медиальную крестцовую артерию.

Вышеизложенные аргументы говорят в пользу того, что яичковые или яичниковые артерии, отходящие от брюшной аорты, являются производными передних (кишечных) сегментарных ветвей дорсальной аорты.

Настоящая работа позволяет понять особенности формирования взаимоотношений органов брюшной полости и их сосудов, клетчаточных пространств полости живота в процессе развития, а также понять причины и механизмы образования вариантов развития сосудов и органов брюшной полости.

Литература

1. Б.М.Э. Изд. «Советская энциклопедия». М.,1975 г., т.2, стр178, т.8, стр.274.
2. Б. Карлсон «Основы эмбриологии по Пэттену»// М. «Мир»,1983, т.П, стр 228-231.
3. Анатомия человека под ред. М.Р.Сапина// М. «Медицина», 1986, стр. 244,228.
4. A.Fischel "Lehrbuch der Entwicklung des Menschen"//Wien und Berlin, 1929, 713-715
5. М.Г. Привес, Н.К.Лысенков, В.И.Бушкевич. Анатомия человека// М. «Медицина», 1985, стр 382-384.
6. А.Г. Кнорре «Краткий очерк эмбриологии человека»// Ленинград, «Медгиз», 1959, стр 171.
7. T.W. Salder "Langman's Medical Embryology"// Lippincott Williams& Wilkins, 2004, p.259.
8. Литвиненко Л.М. Сосудисто-нервные комплексы тела человека // М. 2011, 304 стр.
9. Литвиненко Л.М. Механизм возникновения ободочной артерии из системы чревного ствола. Морфология, Санкт-Петербург, 1998, №3, стр.71.
10. Gray's Anatomy, Henry Gray F.R.S., London WIN 7AP, 1994, p. 140-143.
11. Р.Д.Синельников. Атлас анатомии человека// М,1963, т. II, стр. 336, 419, 438.
12. J.W.Rohen, Chihiro Yokochi, Elke Lutjen Drecoll Color atlas of anatomy, Lippincott Williams & Wilkins, 1993;317.
13. Keith L Moore, Arthur F. Dalley. Clinicolly oriented Anatomy// Lippincott Williams& Wilkins, 1999;283-290.
14. Color Atlas. Helmut Leonhardt// Georg Thime Verlag, Thime Medical Publishers, Stuttgart-New York, Vol.2, 1993;253.
15. Р.Д.Синельников. Атлас анатомии человека// М, 1963, т. III, стр. 264-266.
16. Литвиненко Л.М. К вопросу о закономерностях отхождения артерий от магистрального ствола.// Медицинские технологии на рубеже веков. (Материалы международного конгресса), Тула, 1998, №1, стр. 118-119.

Интернет-технологии и учебный процесс

П. М. Ложко, *Ю. М. Киселевский, А. А. Стенько

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии
Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Республика Беларусь
*Corresponding author: E-mail: op-surgery@yandex.by.

Internet-technologies and educational process

The opportunity of Internet-forum usage is viewed in educational process. The given technology is quite informative and can be used in teaching of students in wider scales.

Key words: Internet-forum, educational process.

Рассматривается возможность внедрения в учебный процесс интернет-технологий. Данная технология является весьма информативной и может быть использована в обучении студентов в более широких масштабах.

Ключевые слова: Интернет-форум, учебный процесс.

Современные информационно-коммуникационные технологии стремительно вносят свои коррективы в складывавшиеся столетиями «правила игры», в том числе и в научном и педагогическом сообществе. То, что было нельзя еще десять-двадцать лет назад, вчера стало можно, а сегодня – должно. Так, напри-

мер, сегодня практически везде любой учебный или научный текст не будет принят к публикации, если представлен только в «бумажном» виде, без электронной версии.

И если сегодня образовательный процесс в вузе нельзя представить без электронных носителей информации, завтра он будет невозможен без Интернет-технологий, а также решений, в которых они являются ключевым средством.

Такого рода решением может уже сегодня служить Интернет-форум, размещенный на веб-сервере вуза и действующий на его сайте.

Под форумом (синонимы: гестбук/гостевая книга, отзыв, дискуссия и т.п.) понимается Интернет-ресурс, специально организованный и структурированный для письменного тематического общения пользователей.

По количеству участников, вовлеченных в коммуникативный процесс, Интернет-форум является полилоговой коммуникацией в режиме off-line и направлен на получение обратной связи от посетителей данного ресурса. Как правило, Интернет-форум изначально имеет цель обсуждения некоей темы, заданной опубликованными на сайте материалами.

Подключение компьютеров нашей кафедры к Интернету позволило выходить на веб-сервер медуниверситета, и значительно упростило возможности использования его ресурсов в учебном процессе.

Полтора года назад нами была апробирована методика использования Интернет-форума в качестве инструмента в учебном процессе для решения ситуационных тематических задач по дисциплине.

На сервере были размещены ситуационные задачи, участники дискуссии (студенты 2-х групп лечебного факультета) прошли регистрацию и приняли активное участие в данном коммуникативном процессе.

Использование форума в качестве инструмента в учебном процессе позволяет вспомнить обо всех достоинствах и преимуществах письменной речи. Написанный текст, в отличие от произнесенного, легко поддается сохранению, обработке, передаче, в том числе, когда все эти операции автоматизированы на высоком уровне.

Письмо дисциплинирует мысль, в то же время оставляя возможность «обратного хода», переписывания уже сказанного. К тому же, навык работы на компьютерной клавиатуре приобретает быстро, им владеет большинство студентов, таким образом, применение данной технологии не требует особых, сложно формируемых компетенций.

Существование письменного текста не ограничено временем произнесения и расстоянием, на которое передается звук речи. Точно так же письменный ответ на вопрос в форуме не связан теми техническими условностями, которые диктуются, скажем, ситуацией обычного семинарского или практического занятия.

Ответ в форуме можно дать по мере готовности, располагая ресурсом временем на обдумывание и подготовку. Нет необходимости произносить его в аудитории, а можно сформулировать и разместить, находясь дома.

Возможности форума, определяемые пространственно-временными параметрами его функционирования, можно с успехом применять для обеспечения преемственности, связи между занятиями – для организации самостоятельной работы студентов. Так, проблема может быть поставлена в аудитории, дискуссия по поиску решения развернута в пространстве форума, а ее итоги – подведены на следующем занятии.

Существует возможность использования обсуждаемого инструмента и непосредственно на занятиях, которые можно организовать в обычном компьютерном классе, с доступом в Интернет или с возможностью работы в рамках локальной сети, в которой помещен сам ресурс.

Письменные задания, выполняемые студентами в форуме, могут контролироваться преподавателем непосредственно после выполнения, а ошибки – исправляться сразу после получения замечаний.

Форум, по сравнению с традиционным аудиторным семинаром, помимо технических, снимает целый ряд ограничений коммуникативного характера.

Эти ограничения продиктованы вузовскими «правилами игры», сложившимися писанными и не писанными нормами поведения.

Особое отношение студентов к преподавателю и его мнению, боязнь выглядеть не лучшим образом в глазах сокурсников по причине слишком неудачного/удачного ответа и прочие схожие помехи на пути к успешному суждению на занятии – снимаются на форуме, для которого характерны более свободные нормы.

Здесь студент, даже зная, что общается с преподавателем, будет держаться более раскованно и высказывать свое мнение более уверенно, чем у того же преподавателя на обычном аудиторном занятии.

В заключение выразим уверенность, что данная учебная технология является вполне жизнеспособной и может в более широких масштабах использоваться в преподавании. Для успеха нужно желание этим заниматься, размещать соответствующие материалы на сервере и мотивировать заинтересованность студентов.