

MONOGRAFIA  
 IMAGINEA  
 PERSONALITĂȚII PROFESORULUI  
 INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
 SUPERIOR MEDICAL

**Petru JELESCU,**  
 doctor habilitat în psihologie, profesor universitar,  
 Universitatea Pedagogică de Stat *Ion Creangă*

Orice lucrare științifică privind personalitatea profesorului trebuie să se regăsească într-un cadru specific de referință sub aspect psihologic și pedagogic și într-un început unic, care să deducă întreaga construcție științifică și aplicativă, trebuie să fie relevantă pentru subiecții activității didactice la nivel universitar. Monografia autorilor Ețco Constantin, Fornea Iuliana, Racu Jana, editată în 2012, răspunde tuturor acestor cerințe.

Autorii definesc imaginea profesorului instituției de învățământ superior medical (ÎISM) ca fiind o caracteristică reflexivă integrală, complexă a personalității profesorului, ce include în sine totalitatea trăsăturilor de personalitate și caracteristicile comportamentale ale acesteia, ce presupune pregnanță și relevanță socială. Astfel, definiția respectivă are în vedere formarea unei personalități armonioase, constituite din multiple trăsături ce asigură unitatea ei.

Este important ca profesorul să-și cunoască personalitatea proprie, a studenților, a colegilor de breaslă și să le coreleze între ele. Acest lucru nu este posibil fără reflexie personală și feedback reușit.

Momentele controversate în aspect științific și aplicativ sunt cele ce țin de raporturile dintre determinările instituționale interne și cele condiționate extern în structurarea aspectelor importante ale imaginii personalității profesorului. De asemenea, este vorba de raporturile dintre stabilitatea formațiunilor relevante și a trăsăturilor personalității profesorului, ce pot fi dezvoltate în context universitar.

În lucrare au fost evidențiate o serie de caracteristici care obțin o semnificație științifică nu numai în contextul interpretării și explicării teoretice a imaginii sociale, dar și în cunoașterea personalității profesorului. În acest context, au fost prezentate cele mai importante proprietăți ale imaginii personalității: intensitatea ei, dinamica, stabilitatea, gradul de completitudine, gradul de relevanță, caracterul asociativ al imaginii etc.

În monografie au fost elucidate condițiile psihologice de constituire a imaginii pozitive a profesorului din ÎISM și componentele modelului personalității profesorului ideal, care ar corespunde realității educaționale moderne.

Sub aspect aplicativ, a fost elaborat *Modelul ideal al personalității cadrului didactic universitar* (CDU).

De asemenea, au fost elaborate și implementate o serie de strategii, tehnici și modalități de dezvoltare și optimizare a imaginii personalității CDU. A fost valorificat programul psihologic formativ de optimizare a imaginii personalității CDU, în vederea autoperfecționării și formării imaginii adecvate a profesorilor ÎISM.

În lucrare sunt prezentate etapele de constituire a imaginii profesorului și importanța acestora în comunicarea asertivă cu studenții de la USMF *Nicolae Testemițanu*, care pot fi luate ca referințe importante și pentru alte instituții de învățământ superior din Republica Moldova.

Influența reciprocă în cadrul învățământului determină importanța relațiilor interpersonale ale CDU cu studenții. Vom menționa și faptul că reușita relațiilor interpersonale depinde de personalitatea profesorului, de imaginea lui individuală, dar și de imaginea profesională a CDU, deci de rolul lui profesional, care se construiește de el însuși și se completează cu imaginea individuală în procesul interacțiunii cu studenții, colegii, administrația, societatea.

Studierea particularităților percepției profesorilor ÎS în viziunea studenților rămâne a fi până în prezent o problemă actuală a psihologiei sociale pedagogice. Imaginea profesorului ce se formează la studenți influențează activ diversele aspecte ale interacțiunilor și colaborării dintre ei. Eficacitatea procesului de învățământ depinde în mare măsură de faptul cât de adecvată este imaginea profesorului și cât de pozitiv îl percepe studenții.

În formarea caracterului interacțiunii studenților și profesorilor sunt decisive procesele social-perceptive ce țin de sfera educațională și cea științifică.

La etapa actuală, rămân neclarificate mecanismele de percepție intergrupală și interpersonală în procesul de comunicare dintre profesor și studenți, profesor – profesor, profesor – societate, cauzele influenței decisive a imaginii personalității profesorului asupra colaborării lui ulterioare, influența exteriorului acestuia, trăsăturile imaginii personale ș.a.

În baza celor menționate, consider că monografia autorilor C. Ețco, I. Fornea, J. Racu *IMAGINEA PERSONALITĂȚII PROFESORULUI INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR MEDICAL* corespunde cerințelor înaintate și incontestabil va fi de folos profesorilor universității.