

Deci, ea apare ca o continuare a efortului de instruire, ca o deschidere spre informare, spre schimbare și formare continuă pe tot parcursul vieții, aceste proprietăți reprezentând cerințele dezvoltării societății de azi - cea a cunoașterii.

Bibliografie

1. Dave, R. H. Education permanent et programme scolaire/ Institut de l Unesco pour l Education.-Hamburg, 1976.- 166 p.
2. Dimitriu E.Educația permanentă – educație a întregului popor / E. Dimitriu .- București:Editura Științifică și Enciclopedică, 1978.-187 p.
3. Lifelong learning and Lifewide Learning / National Agency for Educatuion, Stockholm, 2000.
4. Lengrand, P. Introducere în educația permanentă/ P. Lengrand.- București. Editura Didactică și pedagogică,1983.- 246 p.
5. Lynch, J. Education permanente et la formation du personel/ Institut de l Unesco pour l Education.-Hamburg, 1978.- 138 p.
6. Memorandum asupra Învățării Permanente / Comisia Comunităților Europene.- Brussels,2000
7. Neculau, A. Educația adulților/ A. Neculau . -Iași: Polirom, 2001.-222p.
8. Sabău, G.L. Societatea cunoașterii. O perspectivă românească / G. L. Sabău .- bucurești : Editura Economică, 2001.-143 p.
9. Țopa, L. Sociologia educației permanente/L. Țopa .- București: Editura Științifică, 1978.- 246p.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Ирина Сенокосова

Кафедра Библиотекovedения и Информационного Обеспечения
Молдавский Государственный Университет

Summary

Education in the information epoch: new prospects and tendencies

The present work is oriented towards same problems in the information epoch. The basic attention is paid both to the informational process and Informational Technology as well as to their impact upon the development of the educational system. Also this work reveals the general aspects knowledge and factors which increase the level of efficiency of using IT in the educational process.

Rezumat

Данная работа посвящена рассмотрению некоторых проблем образования в эпоху информатизации. Основное внимание уделяется информационным процессам и компьютерным технологиям, и их влиянию на развитие системы образования. Обобщаются знания и факторы, повышающие уровень эффективности использования компьютерных технологий в процессе обучения.

В процессе своей эволюции человеческая цивилизация прошла не одну эпоху развития: от отделения от животного мира и освоения примитивного орудия труда, до образования государств и индустриализации. Нынешняя эпоха ознаменована информационным взрывом всеобщей компьютеризацией и образованием. Какие же основные тенденции и перспективы она нам открывает?

В первую очередь нужно отметить, что основным элементом развития общества стала информация. В условиях общества информатизации, человек образует симбиоз (личности и информации). Принято считать, что симбиоз – взаимодействие и

сосуществование разных биологических видов, в данном случае можно понимать взаимодействие человека как биологического вида и информации как результата его деятельности и основного предмета человеческого труда. Так, с одной стороны, глобализация информации, ее непрекращающееся развитие и все поглощение, с другой – человек со своей индивидуальностью и постоянно развивающимся интеллектом, способным приобщаться к любым требованиям современно общества. Это позволяет нам сделать вывод, что жизнедеятельность людей, общества также не возможна без информации.

Следует отметить, что общество всегда было информационным, а информационная система возникла очень давно: миллион лет тому назад в результате биологической эволюции появилась речь и язык, развилось наше собственное, а затем и общественное сознание.¹ Следовательно, человечество представляет собой информационное сообщество. Однако значимость информации и ее ведущую роль люди стали понимать совсем недавно.

Во-вторых, глобальная научная революция, интенсивное применение научных знаний во всех сферах социальной жизни – это факторы, которые изменили сам характер научной деятельности и связаны с развитием средств хранения и получения знаний.

Происходящие изменения в образовании и научной деятельности, основываются на таких принципах как открытость мира, динамизация и гуманитаризация процесса познания. Данные принципы и создание единой научной и социально-информационной среды дают возможность получать качественное образование в любом месте и времени.

Результатом этого является формирование будущего «общества знаний» в рамках «информационной цивилизации». Здесь всё большое значение обретают образование и наука как области человеческой деятельности, которые формируют новый тип личности. В свою очередь информационные технологии влияют на развитие личности, профессиональное определение и самостановление.

В этом смысле, деятельность университетов как генераторов научных разработок и подготовки будущих специалистов следует рассматривать с точки зрения функционирования информационных образовательных услуг, на базе которых создаются как документальные ресурсы, так и информационные массивы. Ученые стремятся не только к получению новых научных данных, но и к специальной работе по систематизации, оценке и обобщению информации. Исходя из этого, высшая образовательная система должна быть всегда на шаг впереди.

В-третьих, уровень знаний или информатизация общества во многом определяет экономический, политический и социальный статус государства. Для работы в таких условиях государству необходимы высококвалифицированные специалисты, отвечающие высоким требованиям современности. Именно поэтому образование определяет общий уровень развития общества, главным ускорителем становится информация и компьютеризация системы образования.

Информатизация охватила социальную сферу: образование, науку, культуру. Понятие новая информационная технология – связана с появлением и широким внедрением компьютеров в сферу образования. Информационная технология – совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации. Информационные технологии предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов.² Они включают: программированное изучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Все выше перечисленные составляющие являются частными методиками и применяются в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций.

С использованием компьютерных технологий увеличивается степень автоматизации как научных исследований так и учебных процессов, служит основой их совершенствования.

Компьютерные технологии повышают уровень эффективности работ в науке и образовании за счет следующих факторов:

1. Упрощение и ускорение процессов обработки, передачи, представления и хранения информации;
2. Увеличение объема полезной информации с накопителем типовых решений и обобщением опыта научных разработок;
3. Обеспечение глубины, точности и качества решаемых задач. Возможность реализации задач ранее не решаемых. Постановка исследований и получение результатов, недостижимых другими средствами.
4. Возможность анализа большего числа вариантов, синтеза объектов и принятия решений.

Процесс обучения – передача информации обучающемуся, в этом смысле компьютер выступает, как мощный инструмент позволяющий решать новые ранее не решаемые дидактические задачи. Благодаря информационным технологиям, меняется мировосприятие, и устанавливаются новые стандарты, меняется понятие обучения, а именно усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией с помощью компьютера.

Эффективность образования всегда зависит от многих факторов одним из важнейших остается уровень подготовки преподавателей. Преподаватель был и остается основным звеном процесса обучения. Интеграция информационных технологий в образование формирует новую роль преподавателя в процессе обучения.

Преподаватель в информационной и высокотехнологической среде является не только источником информации, но и медиатором для учащихся понимания и внедрении в процесс обучения. Современный преподаватель помогает и направляет учащихся в поисках информации, выяснить соответствует ли она заданным требованиям, как использовать данную информацию для ответа на поставленные вопросы.

Каждый человек осваивает новые знания по-разному, в разной степени. В процессе обучения педагоги не всегда могли найти индивидуальный подход к каждому учащемуся. В настоящее время им на помощь приходят новые информационные технологии. Используя компьютерные сети и онлайн-средства, преподаватели получают возможность преподнести новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности каждого учащегося. Специализированные компьютерные программы дают возможность учащимся наглядно соприкоснуться с теоретическим материалом, это делает процесс образования более интересным, эффективным и полностью отвечает потребностям сегодняшнего дня.

В сфере образования ведутся поиски методов ускорения и модернизации системы подготовки, повышения качества обучения с использованием компьютерных технологий. Использование компьютера как самого совершенного информационного средства должно привести к совершенствованию процесса обучения. В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения. В первом случае усвоение знаний, умений и навыков ведет к изучению возможностей компьютерных технологий. Во втором случае компьютерные технологии являются средством повышения эффективности организации учебного процесса. Одной из самых главных задач использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека, а также раскрытие, сохранение и развитие личных качеств обучаемых.

Нам в особенности импонируют методологические принципы организации учебного процесса и освоения общеобразовательных программ, на основе использования

компьютерных технологий сформулированные в статье М.В. Ковтун «О моделях учебной деятельности и управления качеством», а именно:

- **принцип интерактивности**, который выражается в постоянных контактах всех участников заочного обучения посредством использования учебно-методической среды, в том числе Интернета (форумы, электронная почта, конференции);
- **принцип адаптивности**, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса, и способствующий сочетанию разных дидактических форм включения учащихся в учебную деятельность: «Изучение теории», «Демонстрации», «Лабораторный практикум удаленного доступа», «Тренажер», «Тесты» и др.
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе;
- **принцип модульности**, позволяет использовать учащимся и преподавателю необходимые им учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов.

По мнению профессора Сеймура Пейперта компьютер – это, в первую очередь, средство способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. В его представлении компьютер может изменить характер учения – не чему-то определенному, а учения вообще – и сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными.³

Компьютер наиболее оптимально и эффективно соответствует дидактической цели занятий. В этом плане можно выделить несколько аспектов:

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать. Способствование формированию ключевых компетенций, а также активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект:

- воспитание научного мировоззрения;
- воспитание умения четко организовать самостоятельную и групповую работу;
- воспитание чувства сотрудничества, взаимопомощи.
- коммуникативные навыки.

Однозначно, что проблема развития интеллекта учащихся не может быть решена только средствами информационных технологий, но развитие образования должно решаться с учетом перехода в информационное общество, в котором будет сформирована личность, а поэтому развитие интеллектуальных способностей личности даже в настоящее время тесно смыкается с проблемой информатизации общества.

Главным принципом современного образования должен стать принцип непрерывности информационной подготовки учащихся. В системе высшего образования информатика должна стать фундаментальной дисциплиной. Специализированные курсы информационной подготовки призваны усовершенствовать подготовку, для того чтобы компьютер стал естественным орудием труда в любой жизненной области для будущих выпускников университетов.

Из международной практики использования новых информационных технологий в системе образования выявились следующие положительные аспекты:

1. уменьшение времени на изучение учебного материала;
2. позитивное влияние на индивидуальные способности учащегося, а именно отстающие ранее учащиеся опередили своих коллег, которые ранее опережали их;

3. выяснилось, что использование компьютера является более продуктивными в науке, чем в изучении языков;
4. все научные исследования, проводимые с помощью компьютера, были признанными наиболее эффективным по сравнению с другими методами;

К сожалению, на данном этапе в системе образования использование компьютера сводится чаще всего только к преподаванию и изучению информатики. Использование же компьютера как инструмента призванного улучшить и упростить процесс изучаемой материи применяется достаточно редко.

В целом, вся современная образовательная система должна формироваться, и развиваться с учетом интеграции и адаптации образования к устойчивому развитию цивилизации, в связи с этим и возникает проблема опережающего развития образовательной системы, которая должна удовлетворять потребностям будущего высокотехнологического общества.

Библиография

1. Сергей Капица Демографический переход и будущее человечества // «Вестник Европы» 2007, №21 <http://magazines.russ.ru/vestnik/2007/21/ka3.html>
2. <http://www.glossary.ru/>
3. Сеймур Пайперт. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. — М.: Педагогика, 1989.
4. М.В. Ковтун. О моделях учебной деятельности и управления качеством // ИТ - инновации в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Петрозаводск.: 2005.
5. Тангян С.А. Высшее образование в перспективе XXI столетия // Педагогика. – 2000 №2.
6. Гурьев С.В. Г. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса. // <http://www.rusedu.info/Article598.html>