

# ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Мариана Арнаут

(Научный руководитель: Юлиана Форня)

Кафедра Экономики, менеджмента и психопедагогики

## Summary

### *The group forms of educational activity as a factor of educational intensification in the high school*

Establishment intensification represents the large volume information transformation to the establishment subject in the stable quantity of instruction without requirements decrease comparative with the instruction quality.

In the intensive instruction within the group the didactic staff which favorable contributes on their personalities has been occurred. Individual worn has a neglect tendency of the high level of the didactic – communicative and interaction by instruction.

## Rezumat

Intensificarea învățământului este transmiterea volumului mare de informație subiecților procesului de învățământ într-o continuitate stabilă a instruirii, fără micșorarea cerințelor față de calitatea instruirii.

În cadrul instruirii universitare intensive în cadrul grupei, se dezvoltă colectivul didactic, ce acționează favorabil asupra personalității fiecăruia. Lucrul individual are tendința de a neglija un nivel foarte înalt al procesului didactic – comunicarea și interacțiunea interpersonală prin instruire.

## Актуальность

*Интенсификация обучения* - это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности. Повышение темпов обучения может быть достигнуто путем совершенствования содержания учебного материала и методов обучения.

## Материалы и методы

1. Контент – анализ литературы;
2. Наблюдения;
3. Педагогические технологии;
4. Парная и групповая работа;
5. Ролевые и деловые игры и др.

## Результаты и дискуссии

Рассмотрим вкратце параметры, способствующие оптимизации содержания учебной дисциплины. Совершенствование содержания предполагает как минимум:

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной, базовой части и дополнительной, второстепенной информации; соответствующим образом должна быть выделена основная и дополнительная литература;
- перераспределение по времени учебного материала с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие обучаемых более активно;
- концентрацию аудиторных занятий на начальном этапе освоения курса с целью наработки задела знаний, необходимого для плодотворной самостоятельной работы;

- рациональную дозировку учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу;

*Педагогические технологии:*

- обеспечение логической преемственности новой и уже усвоенной информации, активное использование нового материала для повторения и более глубокого усвоения пройденного;

- экономичное и оптимальное использование каждой минуты учебного времени.

**Совершенствование методов обучения** обеспечивается путем:

- широкого использования коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.);

- выработки у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллективной учебной деятельностью студентов;

- применения различных форм и элементов проблемного обучения;

- совершенствования навыков педагогического общения, мобилизующих творческое мышление обучаемых;

- индивидуализации обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;

- стремления к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

- знания и использования новейших научных данных в области социальной и педагогической психологии;

- применения современных аудиовизуальных средств, (ТСО) технических средств обучения, а при необходимости - информационных средств обучения.

**Интенсификацию обучения** можно считать одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности. Процессы интенсификации базируются на взаимодействии индивидуально-психологических и коллективно-психологических факторов в учебной деятельности.

Теоретические исследования и практический опыт показывают, что знание предмета оказывается более прочным, когда предмет учебной деятельности выступает как средство общения. В этой ситуации в процессе обучения возникают отношения студентов между собой по поводу предмета, то есть по схеме: *субъект* (студент) — *объект* (предмет) — *субъект* (студент). При этом в ходе обучения знания должны быть получены более или менее самостоятельно. Правильное соотношение деятельности и общения позволяет студентам органично сочетать обучающую и воспитывающую функции учебного процесса. Преимущества индивидуально-групповой формы обучения особенно наглядно проявляются при умело разработанной методике интенсивного обучения иностранному языку с использованием игровых ситуаций и ролевых игр.

При групповом интенсивном обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого. Чисто индивидуальная работа по схеме «преподаватель - студент» лишает учебный процесс важнейшего звена - межличностного общения и межличностного взаимодействия через обучение. Межличностный контекст порождает в группе особую ауру, которую ещё А. С. Макаренко называл атмосферой «ответственной зависимости». Без нее немыслимы активизация личностных качеств студентов и плодотворная воспитательная работа преподавателя.

Учебную группу следует прежде всего рассматривать как коллектив, занимающийся совместной учебной деятельностью, а процессы общения в группе во время занятий - как процессы, формирующие межличностные отношения в этом творческом коллективе.

При интенсивном групповом обучении общение становится необходимым атрибутом учебной деятельности, а предметом общения являются ее продукты: учащиеся

непосредственно в процессе усвоения знаний обмениваются результатами познавательной деятельности, обсуждают их, дискутируют. Межличностное общение в учебном процессе повышает мотивацию путем включения социальных стимулов: появляется личная ответственность, чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учении. Все это формирует у обучаемых качественно новое отношение к предмету, чувство личной сопричастности к общему делу, каким становится совместное овладение знаниями.

При организации коллективной работы студентов возникает ряд трудностей организационного, педагогического и социального плана. Чтобы групповая работа по добыванию новых знаний была по-настоящему продуктивной, нужно предложить студентам совместную деятельность - интересную, личностно и социально значимую, общественно полезную, допускающую распределение функций по индивидуальным способностям.

К понятию «интенсификация обучения» примыкает понятие «активизация обучения». Под *активизацией учебной деятельности* понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей личности, столь необходимых современному специалисту, является проблемное обучение.

Главная задача современного университетского образования видится в оснащении специалистов методологией творческого преобразования мира. Процесс творчества включает в себя прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется как решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами. Если тренировочные задачи предлагаются студентам для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи - это всегда поиск нового способа решения.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведений, а для решения проблемы или ряда проблем. При традиционной педагогической стратегии - от знаний к проблеме - студенты не могут выработать умения и навыки самостоятельного научного поиска, поскольку им даются для усвоения его готовые результаты. Решение проблемы требует включения творческого мышления. Репродуктивные психические процессы, связанные с воспроизведением усвоенных шаблонов, в проблемной ситуации просто неэффективны.

*Проблемное обучение* - не абсолютно новое явление в педагогике, в прошлом с ним связаны известные имена - Сократ, Руссо, Дистервег и др. Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности - «разучить» думать самостоятельно. В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач.

Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении следующий: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой («проблема - сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие, вызывающий разные, порой противоположные позиции при его решении»), у человека возникает состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование

и проверка. И человек либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью преподавателя.

Активизации творческого мышления способствуют субъект - объект - субъектные отношения, возникающие при коллективном решении проблемы.

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного знания, учебной или любой другой деятельности, которые и есть источник движения и развития в любой сфере. Именно в связи с этим проблемное обучение можно назвать *развивающим*, ибо его цель - формирование знания, гипотез, их разработки и решения. При проблемном обучении процесс мышления включается лишь с целью разрешения проблемной ситуации; оно формирует мышление, необходимое для решения нестандартных задач.

Примерами проблемных ситуаций, в основу которых положены противоречия, характерные для познавательного процесса, могут служить следующие:

- Понимание научной важности проблемы и отсутствие теоретической базы для ее решения.
- Многообразие концепций и отсутствие надежной теории для объяснения данных фактов.
- Практически доступный результат и отсутствие теоретического обоснования.
- Противоречие между теоретически возможным способом решения и его практической нецелесообразностью.
- Противоречие между большим количеством фактических данных и отсутствием метода их обработки и анализа.

Все указанные противоречия возникают из-за дисбаланса между теоретической и практической информацией, избытком одной и недостатком другой, или наоборот. Проблемная ситуация имеет педагогическую ценность лишь в том случае, когда она позволяет разграничить известное и неизвестное и наметить пути решения, когда человек, столкнувшись с проблемой, точно знает, что именно ему неизвестно.

Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу. Проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?» Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Итак, проблемный метод предполагает следующие шаги: *проблемная ситуация – проблемная задача - модель поисков решения и решение.*

## **Выводы**

*Интенсификацию обучения* можно считать одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности. Процессы интенсификации базируются на взаимодействии индивидуально-психологических и коллективно-психологических факторов в учебной деятельности.

Под *активизацией учебной деятельности* понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Одним из наиболее *перспективных направлений развития творческих способностей личности*, столь необходимых современному специалисту, является **проблемное обучение**.

### **Библиография**

1. **Dragan, Z.** *Performanță sau eșec - problema învățămîntului superior*, Intellectus, AGEPI, Ed. 2, Chișinău, 2001.
2. *Manual formarea profesorilor. Reforma Sistemului de Învățămînt și Instruire Profesională din Moldova*. Editura „European Training Foundation”, p. 8-23.
3. *Pedagogia universitară: tradiție și modernitate, experiențe*. Sub red. și coordonator: C. Gh. Marinescu, Iași: Rev. Medico-Chirurgicală a Societății de Medici și Naturaliști, Supliment, 1983, p. 323.
4. **Байкова, Л. А., Гребенкина, Л. К.** *Педагогическое мастерство и педагогические технологии*: Уч. пособие. 3-е изд., Москва, Пед. общество России, 2001, 256 с.
5. **Попков В. А., Коржуев А. В.** *Дидактика высшей школы*: Учеб. пособие. Москва, 2001.
6. **Фокин Ю. Г.** *Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество*: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.

---

[i] <http://www.emro.who.int/HIS/ehealth/AboutEhealth.htm>

[ii] Tehnologii Informaționale și de Comunicații

[iii] Norwegian Center for Telemedicine a fost numit organizație pentru colaborare (collaborating organization) în domeniul telemedicinii (din 2002), EFMI și IsfTeH sunt organizații internaționale pentru colaborare (collaborating international organizations) în domeniul e-Sănătății și telemedicinii

[iv] „Business Intelligent Services” SRL, Aspectele utilizării TIC de către utilizatori, Chișinău, aprilie 2007, p. 23

[v] „Business Intelligent Services”, „Prezența și conținutul site-urilor Web în Republica Moldova, 2006”