

semne, dar și prin actul comunicării gestuale, într-un context social. Comunicările non-verbale există încă de la începutul organizărilor sociale și au funcționat într-o coerență a comunicării. Orice comunicare non verbală este un fenomen complex și funcționează potrivit unor modele de interacțiuni permanente.

Bibliografie

1. "Comunicarea" Dinu Mihai București 1994
2. "Comparative study of how people think" Cole Michael 1998
3. "Gestures and speech" Feyereisen Piere Cambridge University 1995
4. "Relațiile interpersonale" Steve Duck 2000

TEHNICI DE REALIZARE A TESTELOR ÎN LIMBA ENGLEZĂ. MODALITATI DE PREDARE

Marcela Șimanschi, Liliana Panciuc, Elena Trincanu, Veronica Voloșciuc
Catedra Limbi Moderne USMF "Nicolae Testemițanu"

Summary

Techniques in performing English tests. Methods of teaching

There exist various techniques in performing tests, not only in english but also in many other foreign languages. Tests can give us answers to all our questions using the above mentioned Testing Techniques: subjective and objective techniques, communication or vocabulary tests, all of them are important to us. So it is with teaching-neither to mourn upon whatever we have not done yet, nor to rest on our victories, but to look at all the reasons we have, to show up again tomorrow at the classroom door ready to join our students in learning.

Rezumat

Există diverse tehnici de realizare a testelor atât în limba engleză cât și în multe alte limbi moderne existente, supuse unor studii aprofundate.

Testele ne pot ajuta cu adevărat răspunzându-ne la multe întrebări, utilizând următoarele forme de testare: subiectivă, obiectivă, testările productive și cele de recepție, de comunicare, integrative, de competență, fiind foarte binevenite.

Aceasta este realitatea în legătură cu noțiunea de predare – să nu jelim ceea ce nu am reușit să facem și nici să ne oprim la victoriile noastre fiind gata pentru o nouă revelație alăturându-ne studenților într-un studiu al limbii continue.

Obiective

Pentru majoritatea lectorilor, sala de studii este locul unde ne petrecem toată cariera noastră.

Timp de 25 sau 30 de ani ne marcăm zilele și anotimpurile intrând și părăsind sălile unde învățăm și cel mai important ne punem în practică profesia multdorită.

Într-un proces de studiu două zile nu pot fi la fel, și dacă nu vom fi precauți, toate zilele pot duce la o asemănare extrem de plictisitoare.

Testarea este o metodă de o importanță aparte în procesul de învățămînt, prin alte cuvinte le putem folosi pentru a diagnostica eforturile noastre proprii la fel ca și pe cele a studenților cât și modalități de acțiune cu ajutorul cărora elevii, sub îndrumarea profesorului sau în mod independent, însușesc cunoștințe, își formează priceperi și deprinderi, aptitudini, atitudini. Procedul de testare este o parte a metodei și reprezintă o tehnică mai limitată de acțiune.

Testele sînt utilizate în procesul de instruire pentru a măsura progresele sau dificultățile din activitatea de învățare. Obiectivele testelor vizează măsurarea cunoștințelor și a capacităților fundamentale proiectate în cadrul programelor universitare. Această acțiune presupune

aprecierea gradului de înțelegere, aplicare, analiză și sinteză a informației dobândite într-o anumită perioadă de timp.

Elaborarea testelor este efectuată cu scopul de a elucida în mod expres un pronostic al reușitei studentului, observînd toate dificultățile, greșelile comise din neatenție sau din lipsă a cunoștințelor necesare și, eventual încercarea profesorului prin explicație de a evita o asemenea situație pentru viitor. Testele pedagogice pot fi clasificate în funcție de obiectivitate, utilitate, specificitate, aplicabilitate.

Indicînd punctajul prin testare, ne-am putea întreba următoarele ”sunt oare lecțiile mele la nivelul necesar?” sau ”predau oare unele aspecte gramaticale, etc. mai efectiv și altele mai puțin efectiv?”, unde este necesar de a perfecționa lucrurile?”

Deosebim următoarele categorii de teste:

- testarea prin comunicare orală - expozitive, interogative;
- testarea prin comunicare scrisă - direct din manual, analiza de text prin exerciții pentru o înțelegere mai bună;
- teste de comunicare oral-vizuală - limbajul imaginii, sunetului, cuvîntului, de pildă găsirea cuvîntului potrivit unei definiții ;
- teste de simulare - jocuri didactice, jocuri de simulare, învățarea dramatizată;
- testarea cunoștințelor, iscusinței, priceperii;
- testele de capacitate - au în vedere aptitudinile generale și specifice ale studentului, indiferent dacă anumite conținuturi au fost sau nu parcurse;
- teste subiective, obiective;
- teste productive, receptive, de comunicare;
- teste integrative, de competență, abilitate.

Testarea Cunoștințelor reprezintă teste evaluate prin intermediul examenelor care ne ajută să înțelegem cît de bun este nivelul de cunoștințe a studentului, aptitudinea sa de a folosi o limbă străină măsoară un anumit conținut deja parcurs, vizînd cunoștințele, priceperile, deprinderile și abilitățile referitoare la acel conținut.

Testele Subiective au avantajul de a verifica abilitățile, cunoștințele unei limbi străine utilizate în viața de zi cu zi, ce presupun și un grad inferior de fidelitate a notării.

Testele Obiective implică astfel de probe ce au la bază testele cu alegeri multiple, de împerechere, ce pot fi verificate în mod rapid și consecvent, presupun și o apreciere obiectivă a studenților.

Testele Formative urmăresc periodic progresul studentului și oferă feed-back-ul necesar profesorului, iar cele sumative sînt administrate la sfîrșitul unei perioade lungi de instruire: trimestru, an școlar, ciclul de învățămînt.

Testele de Comunicare includ astfel de componente ca gramatică și vocabular. Testarea iscusinței/priceperii se ocupă de următoarele structuri ca: teste de vocabular; teste gramaticale; teste de pronunțare.

Printre factorii care influențează masiv succesul unui test vom remarca:

- indicațiile neclare din partea profesorului;
- nivelul de dificultate necorespunzător al însărcinărilor;
- însărcinări de calitate proastă;
- testul prea scurt;
- administrarea și corectarea necorespunzătoare a testului.

Verificarea scrisă apelează la anumite suporturi concretizate în lucrări de control sau teze, în care studenții au șansa să-și prezinte cunoștințele fără intervenția profesorului, în absența unui contact direct cu acesta. Anonimatul lucrării, ușor de realizat, îngăduie o diminuare a subiectivității profesorului. Avantajul constă și în posibilitatea verificării unui număr relativ mare de studenți într-un interval de timp determinat, raportarea rezultatelor la un criteriu unic de validare, constituit din conținutul lucrării scrise, avantajarea unor elevi timizi sau care se exprimă defectuos pe cale orală etc. Verificarea scrisă implică un feed-back mai slab, în sensul că unele

erori fie fonetice de pronunțare sau gramaticale nu pot fi eliminate operativ sau explicate prin intervenția profesorului.

La începutul elaborării oricărui tip de test, pentru a atinge succesul așteptat, fiecare din noi, profesorii, ar trebui să se ghideze după următoarele tipuri de întrebări denumite ”întrebări călăuză, de îndrumare”:

- pentru cine proiectez testul și în ce scop?
- ce obiective și conținuturi va acoperi testul?
- ce fel de însărcinări trebuie să elaborez în așa fel, încât testul să măsoare în mod valid cunoștințele, priceperile și capacitățile studenților?
- câte însărcinări din fiecare tip trebuie să elaborez?
- cât de lung va fi testul (ca timp și număr de însărcinări)?
- cât de dificil va fi testul?

Etapele elaborării unui test sunt:

- determinarea tipului de test.
- asigurarea calității testului.
- definirea clară a obiectivelor de evaluare.
- elaborarea schemei de notare.

Scopul unor astfel de teste este de a verifica gradul de comprehensiune și de formare a cuvintelor folosit în vorbire sau în formă scrisă. Prin deciderea modalității de testare referitor la vocabular-important este cum îl predăm

În testarea copiilor și adulților la nivel de începător se folosesc foarte des răspunsurile fizice directe și vizuale. Pentru astfel de teste studenții nu sunt obligați să cunoască foarte bine să citească sau să scrie. Testele gramaticale au menirea de a aprecia progresul, dibăcia studentului în materia dată variind de la intonație la sintaxă. Sintaxa cuprinde legătura cuvintelor într-o propoziție cât și ordinea cuvintelor, utilizarea formelor negative și interogative. Testele gramaticale par să fie dintre cele mai populare. Într-o testare de acest gen nu se pune accentul pe comunicare. Testarea individuală este binevenită prin faptul că studentul poate fi testat prin intermediul solicitărilor, cererilor orale. Astfel de modalități solicită răspunsuri la nivel de începător sau doar acțiuni nonverbale. Testarea în grup este utilizarea răspunsurilor directe, mai întâi se folosește explicarea sau ilustrarea unui vocabular nou, apoi studenții realizează un desen în concordanță cu instrucțiunile date de profesor folosind cuvintele noi din vocabular. Testele de pronunțare tind să integreze contextul și înțelesul. În cadrul unui examen oral pronunțarea devine importantă atunci când ea interferează cu comunicarea. Una dintre cele mai efective metode de verificare a pronunțării reprezintă proba de citire în glas, ce prevede o bază de verificare excelentă. Se mai folosesc și teste de citire rapidă conform timpului fixat cât și selectarea propozițiilor/răspunsurilor adevărate sau false, exercițiile de împerechere a cuvintelor, sinonimelor, antonimelor sau a celor apropiate ca sens, parafrizarea și altele.

Pentru a evalua o gamă cât mai largă de cunoștințe, priceperi și capacități intelectuale, se recomandă ca testul să fie desfășurat în condiții cât mai favorabile.

- fiecare secțiune a testului trebuie să conțină indicații pentru elevi privind modul de realizare a testului (ce să facă, cum să răspundă și unde să plaseze răspunsurile);
- fiecare elev să aibă o copie a testului;
- să se asigure un climat fizic adecvat - elevii să se simtă confortabil și să se evite întreruperile;
- să se asigure un climat psihologic adecvat. Acest lucru se realizează prin anunțarea anticipată a testului, repetarea obiectivelor importante și prin încurajarea studenților de a se strădui să răspundă cât mai bine fără a-i stresa, speria sau chiar amenința;

Copierea este o acțiune inacceptabilă, neonestă. Este responsabilitatea profesorului să asigure astfel de condiții care ar reduce copierea, prin așezarea studenților în anumite locuri, umblarea regulată prin clasă, interzicerea elevilor de a face schimb de materiale, interzicerea categorică a telefoanelor mobile, halatelor cu buzunare, aglomerarea de ghiozdane plasate la spatele studenților care produc atât disconfort cât și un risc care ar motiva studentul să copie

utilizând fișuici ascunse prin geanta semideschisă; și în fine, prin stabilirea unor reguli și penalități.

Concluzii

Noi, profesorii privim atât testele, examenele cât și alte forme de evaluare a cunoștințelor studenților cu admirație și optimism; dar care este atitudinea studenților dacă ne referim la teste sau examene? Pentru a avea un răspuns la această întrebare am realizat un sondaj printre studenții anului I și II, facultățile stomatologie și medicină generală, răspunsurile cărora m-au impresionat cu adevărat, 99% din studenți au precizat că testele sunt absolut necesare, deși nici unul din ei nu le adoră.

Bibliografie

- 1."Graded tests in the structure and use of English for Beginners, Lower Intermediate level, Intermediate level and Upper Intermediate level" by Karnevskaia Elena.
- 2."Activity book" Elsworth Steve, Longman 1989.
- 3."Tests for all levels" Swan Michael, Walter Catherine, Cambridge 1996.
- 4."Opening Strategies in Testing" Underwood Mary, Oxford University Press 1987.
- 5."Tests" Abbs Brian Teachers Book1, Longman 1990.
- 6."Test your English as a Foreign Language Preparation Guide" Michael A.Pyle, M.A and Mary Ellen Munoz.

TEHNICA ÎNVĂȚĂRII EFICIENTE

Natalia Doronin, Marcela Șimanschi, Olga Tumuruc
Catedra Limbi Moderne USMF „Nicolae Testemițanu”

Summary

Efficient learning technique

Learning involves conscious participation in the studying process. Learning's goals are the acquisition of information, skills training, behavior or potential development. The effective learning process is guided by methods. The methodology includes procedures, methods and other means, used in teaching. The most important instruments of effective learning are critical thinking and metacognitive strategies. Learning is focused on previous experiences and it is influenced by the environment. Effective learning process is guided by methods. The intuitive methods demonstration and modeling influence the perception and representation mechanisms. The included methods are the study, research, documentation, innovation, planning, processing, creation and others. Teaching materials help to achieve cognitive representations, often through inductive approach. The used teaching materials should be more diverse and complex, than the learning would be more efficient and stable.

Rezumat

Învățarea presupune implicare și participare conștientă în procesul de construire a cunoștințelor. Obiectivele în învățare pot viza achiziția de informații, formarea de abilități, de comportamente sau dezvoltarea potențialului. Procesul învățării eficiente este ghidat de metode. Metodologia cuprinde procedee, metode și mijloace care sunt folosite în domeniul didactic. Cele mai importante instrumente ale învățării eficiente sunt gândirea critică și strategiile metacognitive. Învățarea se construiește pe baza experiențelor anterioare și este influențată de climatul în care se realizează. Procesul învățării eficiente este ghidat de metode. Metodele intuitive demonstrația și modelarea acționează asupra mecanismelor de percepție și reprezentare. Metodele prin care se realizează includ studiul, cercetarea, documentarea, inovarea, planificarea, prelucrarea, creația. Materialele didactice ajută la realizarea reprezentărilor cognitive, adesea