

REZULTATELE UNOR TESTĂRI
PSIHOLOGICE UZUALE LA UN LOT DE ELEVI,
CORELATE CU PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

*Adriana HUREZEANU, Ileana PREJBEANU,
Marcelina MIHAI,*
Disciplina Igienă. Sănătatea Mediului,
Facultatea de Medicină,
UMF din Craiova, România

Summary

Results of common psychological test at a lot of school-children correlated with their academic performance

This is a part of a study including a lot of students in vocational schools (consisted of 20 students for every age 11 to 18). The aim of the study was to evaluate the averages and/or the standard deviations of the students' academic performance. Some psychological tests were also applied, their evolution being also compared to the average values. The study shows both in terms of the academic performance and of the tests results most subjects are average. It is relevant the fact that a significant number of subjects have results below the average but none above it.

Keywords: *student, academic performance, psychological tests*

Резюме

Результаты психологического тестирования некоторыми обычными тестами группы учащихся в связи с их академической успеваемостью

Представлены результаты части исследования, включающего учащихся разных учебных заведений профессионального профиля (по 20 учеников каждого возраста между 11 и 18 годами).

Была изучена успеваемость по среднестатистическим показателям с отклонениями от них. Одновременно были использованы некоторые обычные психологические тесты, оценивая их эволюцию по отношению к средним показателям. Исследование выявило, что большинство учащихся имеют средние показатели как по академической успеваемости, так и по психологическим тестам. Интересно отметить, что полученные данные у довольно внушительной части учащихся находятся ниже средних показателей и ни у одного – выше них.

Ключевые слова: *учащийся, академическая успеваемость, психологические тесты*

Introducere

Dezvoltarea umană începe în momentul concepției și se încheie cu atingerea stadiului de adult. Procesele de creștere și dezvoltare sunt însă mult mai complexe, depășind într-un anumit sens legile biologice, căpătând atribute de ordine socială, presupunând integrarea copilului în familie, colectivitate și, apoi, în viață.

Organismul uman este o unitate care, ca toate celelalte ființe vii, coexistă într-o strânsă interrelație cu mediul înconjurător. Atâta timp cât organismul se menține în stare de echilibru cu mediul, reușind să se adapteze schimbărilor acestuia, omul este sănătos; boala reprezintă tocmai expresia ruperii echilibrului dintre organism și mediu [1].

Organismul în creștere are o sensibilitate crescută la acțiunea factorilor de mediu și aceasta se reflectă în intensitatea reacțiilor și calitatea lor diferențiată de cele ale adultului. O altă particularitate a copilului și tânărului este dată de specificul activității desfășurate, concretizat în diferite forme ale procesului instructiv-educativ [2].

Material și metodă

Cercetările au fost efectuate pe copii de diferite vârste între 11 și 18 ani, elevi la gimnaziu și licee din Craiova. Toți subiecții, în număr de 160, de ambele sexe, au fost împărțiți în 8 subloturi de câte 20 elevi, respectiv 4 cu vârste de 11, 12, 13 și 14 ani (elevi de gimnaziu) și alte 4 cu vârste de 15, 16, 17 și 18 ani (elevi de liceu). Toți elevii au răspuns la chestionare [3] prin care să se identifice sindromul de suprasolicitare la programul școlar și li s-au aplicat o serie de teste psihologice uzuale. Totodată, a fost luată în considerare situația la învățatură (media generală din anul școlar respectiv).

Teste psihologice aplicate au fost [4, 5, 6, 7]:

- testul Raven (potențialul intelectual al subiectului; IQ)
- testul Kraepelin (cantitativ, calitativ);
- testul Praga (cantitativ, calitativ);
- testul Platonov (cantitativ, calitativ).

Rezultate și discuții

Situația școlară (SS) nu prezintă diferențe privind valorile medii între fete și băieți. Se înregistrează valori sub medie ($M - 2$ Dstd, $M - 3$ Dstd) cu predominanță netă la liceu și valori peste medie ($M + 2$ Dstd) de aproximativ 5, 6 ori mai mari la gimnaziu decât la liceu, conform figurii 1. Deci, în general vorbind, SS este la liceu mai deficitară decât la gimnaziu.

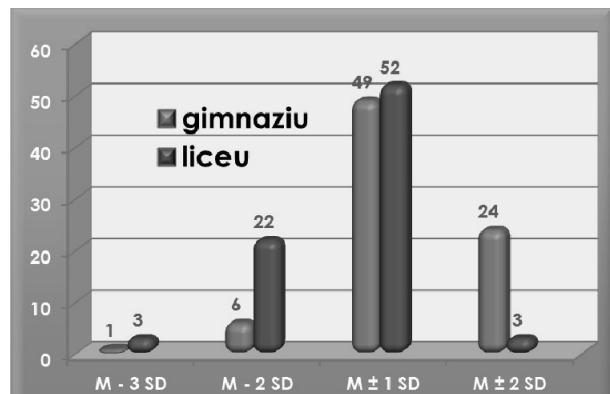


Fig. 1. Evoluția situației școlare (SS) comparativ gimnaziu – liceu

Rezultatele testului Raven, separate pe sexe, indică valori practic egale. De remarcat însă că niciun individ nu depășește valoarea medie. În schimb, se înregistrează numeroase valori sub medie, ajungând la $M - 4$ Dstd.

O situație identică se observă și în rezultatele diferențiate pe gimnaziu-liceu (figura 2). Deci nu se întâlnesc inteligențe deosebite sau elite nici la gimnaziu, nici la liceu, doar valori medii, cu destul de multe valori mult sub medie la gimnaziu.

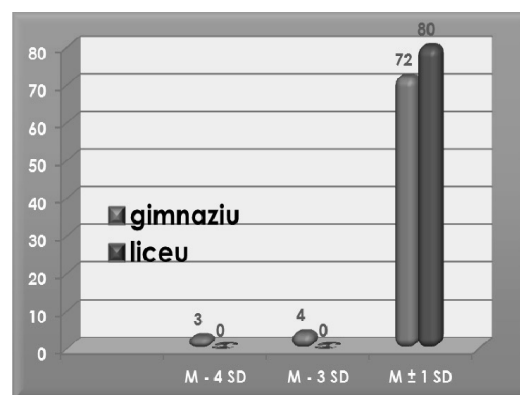


Fig. 2. Rezultatele testului Raven comparativ gimnaziu – liceu

Rezultatele testului psihologic Kraepelin cantitativ înregistrează o evoluție strict identică cu rezultatele testului de inteligență Raven, atât diferențiat pe sexe, cât și pe gimnaziu – liceu, niciun subiect nedepășind cu mai mult de o deviație-standard media.

Rezultatele testului psihologic Praga cantitativ înregistrează aceeași evoluție ca și testele psihologice anterioare.

La testul psihologic Platonov cantitativ se înregistrează, la repartiția pe sexe, o ușoară tendință la rezultate ceva mai slabe la fete ($M + 2$ Dstd), precum și mai slabe la gimnaziu ($M + 2$ Dstd, $M + 3$ Dstd), conform figurii 3.

De menționat că valorile la testul Platonov sunt invers proporționale cu performanțele intelectuale determinate.

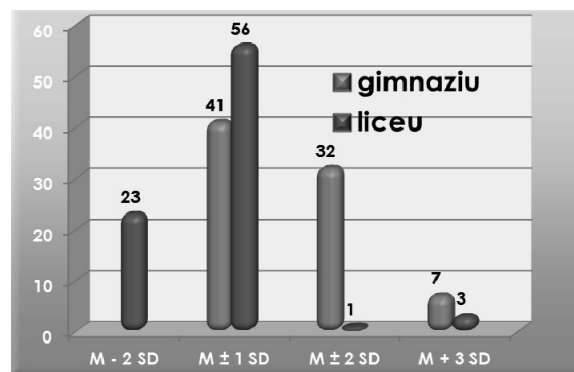


Fig. 3. Rezultatele testului Platonov cantitativ comparativ gimnaziu – liceu

Concluzii

Se constată o proporționalitate inversă între rezultatele la testele Kraepelin, Praga, Platonov și rezultatele la învățatură (SS), fapt care ar indica necesitatea utilizării și a altor teste și elaborarea unor teste noi, care să exploreze și alte caracteristici ale personalității copilului, legate direct de performanțele școlare.

Observăm că atât la situația școlară, cât mai ales la testele psihologice (Raven, Kraepelin, Praga, Platonov), nu se întâlnesc decât subiecți situați în jurul valorii normale (majoritatea) $M \pm 1$ Dstd și un număr apreciabil de subiecți cu valori sub medie cu 2, 3, 4, 5, 6 Dstd, dar niciun subiect peste medie. Deci există subiecți cu performanțe medii (majoritatea), apoi slabe și foarte slabe la învățatură și la probele psihologice, dar nu există nici măcar un „vârf”.

Bibliografie

1. Sibley B.A., Etnier J.L. *The Relationship Between Physical Activity and Cognition in Children: A Meta-Analysis*. In: *Pediatric Exercise Science*, 2003, nr. 15, p. 243-256.
2. Mestre J.M., Guil R., Lopes N.P., Salovey P., Gil-Olarte P. *Emotional intelligence and social and academic adaptation to school*. In: *Psicothema*, 2006, Vol. 18, Supl. 1, p. 112-117.
3. Cordeanu A., Petrescu-Huidumac C., Nicolescu R., Iosif I., Năstase M. *Programul de activitate școlară, factor de risc?* În: XXXVI Conferință anuală a Institutului de Sănătate Publică București, p. 171-173.
4. Hurezeanu Adriana. *Igiena copilului și adolescentului, caiet de lucrări practice*. 2003, nr. 1, Editura Medicală Universitară.
5. Prejbeanu Ileana. *Elemente de practică în medicina școlară*, 2003, Craiova: Ed. Medicală Universitară, p. 59-85.
6. Raven J.C. *Matrix (1938) (Progressive Matrices, Séries A, B, C, D et E)*. In: *Manuel d'instruction et etalonnages réunis et traduits par A. ANCELIN-SCHUTZENBERGER*, Ed. Scientifiques et Psychotechnique, Issy-les-Moulineaux, 1964, 1970, 46 p., Bibl. par anée 9 p. 1/2.
7. Kunda M., McGregor K., Goel A. *Adressing the Raven's Progressive Matrices Test of "General" Intelligence*, 2009, diab.gotech.edu